

**Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей  
дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия №698  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Пансион»**

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2014г.

## **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

Авторы  
воспитатели  
Павлова Светлана Викторовна  
Сергушова Мая Алексеевна  
Козлукова Земфира Салимьяновна  
Федорова Надежда Михайловна

## **Комплексно-тематический план образовательной деятельности в старшей группе.**

**Месяц: Сентябрь**

**Тема месяца: «Дары осени»**

### **Основные задачи:**

- Расширять представления об овощах и фруктах нашего региона, других стран мира. Создавать условия для обследования и сравнения экзотических плодов с плодами нашего региона.
- Расширять представления о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания).
- Знакомить со строением плодов и семян. Закреплять понятие «плод».
- Продолжать знакомить со строением растений.
- Обобщать знания детей о цветах и грибах как представителях флоры Земли, их красоте, пользе, многообразии.
- Расширять представления о профессиях людей: полевод, овощевод, садовод, агроном, повар, кондитер, пекарь, хлебороб, комбайнер, тракторист.
- Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.
- Формировать связную речь как средство общения, развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных событиях и фактах, высказывать свое мнение о разных сторонах действительности.
- Учить понимать образный смысл загадок.
- Развивать навыки составления короткого описательного рассказа по схеме.
- Учить разным приемам словообразования на примерах названий профессий.
- С помощью средств художественной выразительности передавать в творческих работах образы природы. Способствовать формированию эстетического вкуса.
- Создать условия для ознакомления детей с натюрмортом. Вызвать желание рисовать простой предмет, «оживляя» его, передавая свои эмоции и впечатления.
- Способствовать развитию чувства формы и пропорции.
- Формировать умение передавать форму и характерные особенности плодов, используя знакомые приемы лепки. Поощрять различные приемы укрепления форм.
- Развивать навык симметричного и контурного вырезывания. Поощрять применение и сочетание в работе различных приемов вырезывания.
- Дифференцировать насыщенные и приглушенные цвета красок, использовать декоративные элементы. Упражнять в применении элементов народно-прикладного искусства, создавая новый образ.
- Развивать умение анализировать, планировать, создавать конструкции, поделки по образцу, по технологическим картам, по замыслу.
- Упражнять детей в беге. Развивать координацию движений. Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость.
- Развивать у детей самостоятельность во всех видах деятельности; умение работать в команде, договариваться, помогать друг другу.
- Формировать умение коллективно строить и реализовывать сюжет, согласовывать индивидуальные игровые замыслы.
- Поощрять создание стойких игровых коллективов, объединенных общими интересами.
- Развивать способность комбинировать жизненные впечатления и знания, которые дети приобрели в процессе совместной образовательной деятельности.
- Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности.

**1 неделя**

### **Итоговые мероприятия:**

- Лепка (коллективная работа) «Вот веселый огород, что здесь только не растет»
- Спортивное развлечение «Щедрая осень»

Образовательные области	Совместная образовательная деятельность с детьми
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Интервьюирование:</b> «Как ты провел первый день осени?».</p> <p><b>Этическая беседа:</b> «Правила поведения в детском саду».</p> <p><b>Коммуникативные игры:</b> «Сосед справа, сосед слева», «Мы – разные».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций и беседа</b> о профессиях: полевод, овощевод, агроном.</p> <p><b>Игра-фантазирование:</b> «Я покажу, а ты отгадай: профессии, настроение».</p> <p><b>Игры на выражение эмоций:</b> «Любопытный», «Раздумье», «Старый гриб».</p> <p><b>Слушание музыки:</b> А. Вивальди цикл "Времена года" (осень).</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры, хороводы:</b> «Ищи!» муз. Т.Ломовой, «Алый платочек», чешская народная мелодия.</p> <p><b>Чтение</b> М.Бородинская «Разговор с пчелой».</p> <p><b>Дежурство, трудовые поручения:</b> уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, подготовка воды к поливу, дежурство по столовой.</p> <p><b>Коллективный труд:</b> сбор игрушек перед уходом с прогулки, поддержание чистоты в группе.</p> <p><b>Труд на участке:</b> заготовка листьев и семян растений для аппликаций и поделок, для кормления птиц.</p> <p><b>Ручной труд из бросового материала:</b> изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Магазин» - овощи и фрукты из поролона.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в корзину», «Совушка», «Перелет птиц».</p> <p><b>Экскурсия в магазин (с родителями):</b> Наблюдение за работой кассира, менеджера, продавца. Посмотреть оформление витрин, оформление товара.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Магазин ОВОЩИ-ФРУКТЫ».</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор:</b> «Мое загородное путешествие».</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Кто больше назовет?» (овощи, фрукты, ягоды); «Я начну, а ты продолжи» (как вырастили урожай).</p> <p><b>Пересказ:</b> Л.Толстой «Косточка».</p> <p><b>Разучивание наизусть:</b> М.Ивенсен «Осень».</p> <p><b>Чтение с последующей инсценировкой:</b> Ю.Тувим «Овощи».</p> <p><b>Чтение с продолжением:</b> Д.Родари «Чиполлино».</p> <p><b>Пение:</b> «Падают листья» муз. М.Красева; «Овощи» муз. Э.Силиня, сл.Ю.Тувима.</p>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Рассказ воспитателя с обсуждением:</b> «Что за плод у нас растёт?»: модели и схемы плодов и семян.</p> <p><b>Отгадывание загадок ТРИЗ:</b> «На что похоже? Какой?: вкус, цвет, запах».</p> <p><b>Моделирование ситуации:</b> «Если бы не было овощей и фруктов?».</p> <p><b>Проблемная ситуация ТРИЗ:</b> «Растущую в огороде капусту стали поедать гусеницы? Как быть?».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Магазин», «Узнай по описанию», «Что лишнее?», «Кто где работает?», «Что нужно для работы?», «Помоги собрать урожай»: хлебобобы, полеводы, овощеводы.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций на тему:</b> «Какие действия вредят природе, а какие помогают ей?».</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «С водой и без воды», «Куда девается вода?», «Что внутри?».</p> <p><b>Наблюдения на прогулке:</b> Осенние звуки. Осенние цвета. Осенняя погода.</p> <p><b>Экологические игры:</b> «Съедобное-несъедобное», «Чудесный мешочек» (овощи, фрукты).</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Состав числа 1-5»; «Части и целое»; «Раньше-позже».</p> <p><b>Математические игры:</b> «Соберем урожай», «Сколько ягод в лукошке?»: прямой, обратный, порядковый счёт; ТРИЗ «На что это похоже».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Трёхэтажный магазин».</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рассматривание</b> натуральных овощей и фруктов нашего региона и экзотических плодов.</p> <p><b>Рассматривание репродукции картины</b> И.Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p><b>Беседа:</b> «Что такое натюрморт?».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что нужно художнику для работы», «Подумай - дорисуй»: овощи, фрукты, ягоды (экзотические и нашего региона).</p> <p><b>Игровые задания:</b> «Нарисуй силуэт по опорным точкам» (овощи, фрукты), «Обведи и нарисуй» - трафареты овощей и фруктов.</p> <p><b>Рисование с натуры:</b> «Овощи на столе».</p> <p><b>Аппликация и рисование пастелью:</b> Натюрморт «Ваза с плодами».</p> <p><b>Конструирование оригами модульное:</b> «Детки на ветках».</p> <p><b>Лепка (коллективная работа):</b> «Вот веселый огород, что здесь только не растёт».</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Утренняя гимнастика без предметов:</b> «Не ленись, не зевай, собирай урожай».</p> <p><b>Упражнения для мелкой моторики рук:</b> «У Лариски - две редиски».</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p>

	<p>«Успей догнать», эстафета «Соберем урожай».</p> <p><b>Закрепление и совершенствование движений:</b> упражнять в беге врассыпную, с ловлей и увертыванием; развивать силу толчка в подпрыгивании с разбега; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры».</p> <p><b>Беседа:</b> «Полезные продукты».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Режим дня. Для чего мы это делаем?».</p> <p><b>Дидактическая игра ТРИЗ:</b> «Хорошо-плохо».</p> <p><b>Спортивное развлечение:</b> «Щедрая осень».</p>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b><u>Создание папки-передвижки:</u></b> «Мы стали на год старше».</p> <p><b><u>Консультация для родителей:</u></b> «Одежда в детском саду», «Режим дня».</p> <p><b><u>Организационное родительское собрание.</u></b></p>

## 2 неделя

### **Итоговые мероприятия:**

- Изготовление атрибутов для пальчикового театра «По дорожке шли и грибы нашли».
- Викторина «Витаминная корзина».

<b>Образовательные области</b>	<b>Совместная образовательная деятельность с детьми</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Интервьюирование:</b> «Как вы собирали урожай на даче?».</p> <p><b>Коллекционирование</b> гербарии растений из тех регионов, где отдыхали дети летом, с территории «Пансиона».</p> <p><b>Посещение кафе (с родителями):</b> наблюдение за работой официанта, бармена, менеджера.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Кафе «Витаминка».</p> <p><b>Совместный труд с воспитателем:</b> замена воды в аквариуме - вычерпать воду, помыть камушки, ракушки.</p> <p><b>Труд на прогулке:</b> Собрать мусор. Собрать сухие ветки. Подмести дорожки.</p> <p><b>Слушание музыки:</b> «Светит месяц» р.н.п., «Осенняя песнь» П. Чайковский альбом «Времена года».</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры, хороводы:</b> «Машина и шофер», «Веселые скачки» муз. Б.Млжжевелова.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Паук и мухи», «Совушка», «Водяной».</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Отгадывание загадок:</b> грибы, овощи, фрукты, ягоды.</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Угадай по ответам и вопросам»; «Магазин «Овощи-фрукты», «В саду, на поле, в огороде», «Осенние слова»;</p> <p><b>Сочинение сказки:</b> «Как фрукты и овощи о своей пользе спорили?».</p> <p><b>Составление описательного рассказа по схематическим моделям:</b> «Щедрая осень»: грибы, овощи, фрукты, ягоды.</p> <p><b>Чтение с последующей инсценировкой:</b></p>

	<p>Русская народная сказка «Вершки-корешки».</p> <p><b>Чтение:</b> В.Даль «Война грибов с ягодами», Л.Толстой «Девочка и грибы».</p> <p><b>Чтение с продолжением:</b> Д.Родари «Чиполлино».</p> <p><b>Пение:</b> «На горе-то калина» р.н.п.; «Падают листья» муз. М.Красева.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Рассматривание карты Ленинградской области:</b> отметить местонахождения лесов, дачных поселков, фермерских хозяйств Ленинградской области, мест сбора ягод и грибов.</p> <p><b>Беседа:</b> «Грибы: друзья или враги?».</p> <p><b>Познавательно- исследовательская деятельность:</b> «Грибы – это растения???»: работа с энциклопедиями, интернет, сравнение растений и грибов.</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Выращивание грибка под названием «хлебная плесень». Работа с микроскопом: рассмотреть плесень. Можно ли назвать ее грибами?»</p> <p><b>Чтение рассказов о грибах:</b> Н.Сладков «Мухомор», «Грибы».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что полезно детям?», «Витаминные семейки», «Съедобное – несъедобное», «Вкусное и полезное».</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> «Как отличить съедобный гриб от ядовитого?».</p> <p><b>Наблюдения на прогулке:</b> За солнцем (светит ярко, долго). Сравнить, как солнце греет летом и теперь. Ежедневный путь солнца – осмотр участка утром и вечером.</p> <p><b>Экологические игры:</b> «Грибы», «Почтальон принес посылку».</p> <p><b>Настольная игра:</b> «Во зеленом во бору грибы, ягоды беру».</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Состав числа 6»; «Третий лишний»; «Многоугольник»; «Дни недели».</p> <p><b>Математические игры:</b> «Что тяжелее?»: определение веса плодов; «Сосчитай, запомни, подбери цифру»: соотношение числа и цифры; «Раньше – позже».</p> <p><b>Викторина</b> «Витаминная корзина».</p> <p><b>Конструирование из природного и бросового материала:</b> «Сказочный дом-гриб».</p> <p><b>Строительная игра:</b> «У нас на даче».</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рассматривание репродукции</b> И.Машкова «Натюрморт с самоваром».</p> <p><b>Рассматривание матрешек.</b> <b>Дидактическая игра:</b> «Собери узор» (из стилизованных изображений плодов, растительных элементов).</p>

	<p><b>Игровые задания:</b> «Нарисуй силуэт по опорным точкам» (грибы, ягоды), «Обведи и нарисуй» - трафареты грибов и ягод.</p> <p><b>Рисование декоративное:</b> «Русский сувенир» (отражение образа матрешки как символа изобилия и плодородия).</p> <p><b>Аппликация и рисование:</b> «Лукошко с грибами».</p> <p><b>Лепка-тестоластика:</b> «По дороге шли и грибы нашли» - изготовление атрибутов для пальчикового театра.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Утренняя гимнастика с лентами:</b> «Явления природы».</p> <p><b>Упражнения для мелкой моторики рук:</b> «По дороге шли и грибы нашли».</p> <p><b>Физминутка:</b> «Мы делили апельсин».</p> <p><b>Закрепление и совершенствование движений:</b> упражнять в беге врассыпную, с ловлей и увертыванием; упражнять в бросании вверх и ловле маленького мяча; учить перебрасывать большой мяч друг другу снизу, от груди, из-за головы.</p> <p><b>Игра-соревнование:</b> «Чья команда больше забросит мячей в корзину».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мы - веселые ребята», «Северный и южный ветер», «Бездомный заяц».</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Что такое витамины?».</p> <p><b>Рассказ воспитателя с обсуждением:</b> «Витаминные семейки»: витамин – в чем содержится, какая польза для организма.</p> <p><b>Ситуация:</b> «Заполни корзины фруктами и овощами»: витамины А, В, С, D.</p>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Устный педагогический журнал:</b> «Воспитание мальчика и воспитание девочки».</p> <p><b>Разработка маршрута выходного дня:</b> «Музей матрешки»; «Русский музей» - натюрморты в изображении русских и зарубежных художников.</p>

### 3 неделя

#### Итоговые мероприятия:

- Подарок сотрудникам детского сада к празднику - «Букет цветов» (скрапбукинг)

<b>Образовательные области</b>	<b>Совместная образовательная деятельность с детьми</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Рассматривание</b> Иллюстраций, открыток с изображением букетов.</p> <p><b>Интервьюирование:</b> «Что такое красота?».</p> <p><b>Общение:</b> «Если бы у меня был цветик-семицветик...».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «В цветочном магазине – составить букеты к разным событиям».</p>

	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Собери букет».</p> <p><b>Коммуникативные игры:</b> «Марионетки», «Превращения».</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> «Какие лекарственные растения помогут Айболиту вылечить зверей?».</p> <p><b>Сюжетная игра:</b> «Цветочный магазин».</p> <p><b>Народные игры:</b> «Красочки», «Золотые ворота», «К нам гости пришли», «Русский платок».</p> <p><b>Труд на участке:</b> пересадка хризантем с клумбы в горшки с целью наблюдений.</p> <p><b>Ручной труд, изготовление</b> атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Цветочный магазин» - цветы, предметы для декора букетов.</p> <p><b>Слушание музыки:</b> «Охота. Сентябрь» П.Чайковский, альбом «Времена года».</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> «Отвернись – повернись» карельская народная мелодия; «Придумай движения» под муз.«Светит месяц» р. н. п.</p> <p><b>Музыкальная викторина:</b> «У бабушки на грядке выросли загадки».</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>ЗКР</b> «Путешествие в мир звуков».</p> <p><b>Сочинение концовки к истории:</b> «Когда цветы не радуют».</p> <p><b>Чтение:</b> В.Катаев «Цветик-семицветик».</p> <p><b>Чтение стихотворений о цветах:</b> М.Пляцковский «Ромашки», Е.Благикина «Одуванчик», Е.Серова «Ромашка», «Колокольчик», «Незабудки».</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Отгадай-ка» ( описание цветов по представлению); «Сосчитай до пяти»; «На каком месте звук?».</p> <p><b>Пение:</b> «Рябинушка», р.н.п.; «Падают листья», муз. М.Красева.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> о профессиях флорист, воспитатель.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Что нужно для работы флориста?», «Назови профессию», «Где что зреет?», «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Беседа:</b> «Царство растений – цветы».</p> <p><b>Ситуация:</b> «Что случилось, если бы на Земле не стало цветов?».</p> <p><b>Просмотр презентации:</b> «Праздник хризантем в Японии».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций с обсуждением:</b> «Съедобные ягоды и ядовитые растения».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b></p>



	<p>«Съедобные – несъедобные ягоды».</p> <p><b>Коллекционирование и рассматривание</b> открыток «Цветы»: открытки старинные, современные, скрапбукинг.</p> <p><b>Работа с календарем природы:</b> наблюдение за температурой и осадками; наблюдение за растениями: созревание плодов; выбрать для наблюдения «любимую веточку», составить календарь окрашивания листьев на ветках.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что сначала, что потом?» (рост цветов); «Где что зреет?».</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> «Почва – живая природа».</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Огород на окне» - выращивание лука в воде, почве, без них. фиксирование условий и трудовых операций, необходимых для выращивания лука. «Пузырьки» - наличие воздуха в комочках почвы, глины, песка.</p> <p><b>Наблюдения на прогулке:</b> Могут ли растения жить без корней? Где лучше растут растения? Наблюдение за осенними цветами. Исследование корневой системы растений с помощью лупы. Рассмотреть семена у бархатцев. Уточнить назначение семян.</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Длиннее, короче»; «Измерение длины»; «Числовой отрезок».</p> <p><b>Математические игры:</b> «Расставь по порядку»: порядковый счёт; «Найди новые цветы»; «Счётные палочки»: составление образов цветов по памяти.</p> <p><b>Конструирование из бумаги – оригами:</b> «Цветы».</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рассматривание репродукции картины</b> В.Ван Гога «Подсолнухи».</p> <p><b>Составление икебаны из цветов, плодов, колосьев:</b> «О чем рассказали цветы?».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Волшебная веревочка».</p> <p><b>Игровые задания:</b> «Нарисуй силуэт по опорным точкам» (цветы), «Обведи и нарисуй» - трафареты цветов.</p> <p><b>Рисование и аппликация с натуры:</b> «О чем рассказали цветы?».</p> <p><b>Пластилиновая фантазия:</b> «Цветущее чудо» /пластилинотопластика.</p> <p><b>Аппликация – скрапбукинг:</b> «Чудо-цветок» - изготовление подарков сотрудникам детского сада к празднику.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Утренняя гимнастика без предметов</b> «Времена года».</p> <p><b>Упражнения для мелкой моторики рук:</b> «Цветки».</p> <p><b>Закрепление и совершенствование движений:</b> упражнять в бросании вверх и ловле маленького мяча;</p>

	<p>учить лазать по гимнастической стенке, перебираясь с пролета на пролет; учить спрыгиванию с высоты.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Быстро передай», «Пройди - не задень», «Прыжки через лужи».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Правила Чистюли».</p>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Гость группы:</b> «Моя мама работает в детском саду».</p> <p><b>Разработка маршрута выходного дня:</b> «Русский музей» - натюрморты в изображении русских и зарубежных художников.</p>

#### 4 неделя

#### Итоговые мероприятия:

- Досуг «Что душа твоя желает, все на ярмарке найдешь».
- Составление синквейна «Хлеб всему голова»

Образовательные области	Совместная образовательная деятельность с детьми
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Ситуация:</b> «Как обращаться с хлебом?».</p> <p><b>ЭОР презентация:</b> «Ярмарка на Руси».</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры, хороводы:</b> «Урожай»; «Алый платочек» чешская народная мелодия.</p> <p><b>Народные игры:</b> «Дедушка-рожок», «Вейся, веноч!», «Журавли-журавли».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций:</b> профессии хлебороба, повара, кондитера, пекаря.</p> <p><b>Наблюдение за трудом повара:</b> работает по меню, лепит пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит разные блюда.</p> <p><b>Беседа:</b> «Правила безопасности при приготовлении блюд».</p> <p><b>Моделирование ситуации:</b> «Как встречать гостей?», «Идем в гости».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Праздничная сервировка стола».</p> <p><b>Ручной труд:</b> Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья. Встречаем гостей» - изделия из соленого теста.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья. Встречаем гостей».</p> <p><b>Длительное трудовое поручение:</b> следить за порядком в литературном центре.</p> <p><b>Дежурство по столовой:</b> сервировка стола.</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> по р.н.с. «Вершки-корешки».</p> <p><b>Досуг</b></p>

	«Что душа твоя желает, все на ярмарке найдешь».
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Беседа:</b> «Откуда хлеб пришел?».</p> <p><b>Составление синквейна:</b> «Хлеб всему голова».</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Любимое блюдо»: из чего приготовлено, чем полезно.</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Скажи наоборот», «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Назови одним словом».</p> <p><b>Чтение:</b> В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог». К. Ушинский «История одной яблоньки».</p> <p><b>ЗКР:</b> «Произношение. Гласные звуки».</p> <p><b>Пение:</b> «На горе-то калина» р.н.п.; «Рябинушка» р.н.п.</p> <p><b>Придумывание загадок ТРИЗ:</b> «Какой? Что такое же?».</p> <p><b>Разгадывание кроссворда</b> по теме «Дары осени».</p> <p><b>Сочинение сказки по опорным картинкам:</b> капуста, картофель, горох, лопата, пирог.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Рассматривание, обследование</b> колосьев пшеницы, ржи, овса.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что сначала, что потом?» (выращивание хлеба); «Где что зреет?».</p> <p><b>Игры с конструктором «Лего»:</b> «Мельница», «Русская печка».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что сначала, что потом?» - процесс и результат труда, «Угадай профессию» - по картинкам, по символам, по движению, «Ботаническое лото», «Четвёртый лишний», «Что где растёт».</p> <p><b>Игры – ТРИЗ:</b> «Преврати себя», «Чудеса прогулок», «Игры с экранами».</p> <p><b>ФЭМП:</b> Измерение длины. Игровая ситуация «Чем можно измерить длину?» - пядями, локтями, саженьями. Сравни и дополни до шести.</p> <p><b>Математические игры:</b> «Что лишнее?», «Посмотри, запомни, назови», «Считай и называй».</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> «Могут ли растения дышать?».</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Есть ли у растений органы дыхания?».</p> <p><b>Наблюдения на прогулке:</b> «Осень на опушке краски разводила». Наблюдения за растениями. Изменение цвета листьев у деревьев. Почему осенью листья желтеют? Дать характеристику поверхности листьев.</p> <p><b>Экологические игры:</b> «Осенние листочки», «Собери урожай».</p> <p><b>Работа с календарем природы:</b></p>

	наблюдение за «любимой веточкой».
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рассматривание элементов росписи хохломской посуды.</b></p> <p><b>Слушание музыки:</b> «Русский наигрыш» народная мелодия; Ю. Чичков "Ромашковая Русь"; «Ходит месяц над лугами» С.Прокофьева.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Собери узор», «Радуга-дуга».</p> <p><b>Игровые задания:</b> «Нарисуй силуэт по опорным точкам» (листья), «Обведи и нарисуй» - трафареты плодов.</p> <p><b>Тестопластика:</b> «Каравай хлеба».</p> <p><b>Декоративное рисование:</b> «Роспись деревянной посуды для ярмарки».</p> <p><b>Аппликация:</b> «Что душа твоя желает, все на ярмарке найдешь» - коллективная работа.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Утренняя гимнастика с обручем:</b> «Осенние месяцы».</p> <p><b>Двигательные упражнения:</b> «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта».</p> <p><b>Упражнения для мелкой моторики рук:</b> «Компот».</p> <p><b>Закрепление и совершенствование движений:</b> учить лазать по гимнастической стенке, перебираясь с пролета на пролет; учить спрыгиванию с высоты; упражнять в подпрыгивании с разбега за предметом.</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «История моего друга, который никогда не болел».</p> <p><b>Интервьюирование:</b> «Какие таблетки растут на грядке?».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ловишки», «Мяч лови – цветок назови», «Мы – веселые ребята», «День и ночь».</p> <p><b>Народные игры:</b> «Горелки», «Салочки на одной ноге».</p>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Фотовыставка:</b> «Праздники в нашей семье».</p> <p><b>Создание папки-передвижки:</b> «Закаляйся, если хочешь быть здоров».</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p><b>Литературный центр:</b></p> <p><u>Тематические выставки:</u> «1 сентября – День знаний»; «Русский сувенир»; «День воспитателя»; «Ярмарка».</p> <p><u>Литература:</u> С. Маршак «1 сентября»; В. Осеева «Волшебное слово»; М.Ивенсен «Осень»; А.Прокофьев «Огород», «Капуста»;</p>

Л.Толстой «Косточка»;  
В.Волина «Овощи»;  
Э.Островская «Картошка»;  
Ю.Тувим «Овощи»;  
Р.н.с. «Вершки-корешки»;  
Д.Родари «Чиполлино»;  
Н.Сладков «Мухомор», «Грибы», «Страшный невидимка»;  
А.Иванов «Песенка плесени»;  
В.Катаев «Цветик-семицветик»;  
М.Пляцковский «Ромашки»;  
Е.Благинина «Одуванчик»;  
Е.Серова «Ромашка», «Колокольчик», «Незабудки»;  
В.Бианки «Синичкин календарь»;  
С.Топелиус «Три ржаных колоска»;  
В.Зотов «Рогалик желтый»;  
В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»;  
Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»;  
К.Ушинский «История одной яблоньки»;  
Н.Сладков «Кто куда»;  
Н.Павлов «Осенние наряды»;  
И.Бунин «Осень», «Чащи леса»;

Иллюстрации, картотеки:

- осень;
- лес;
- цветы;
- хлеб всему голова;
- плоды, цветы;
- профессии;
- что такое хорошо, что такое плохо – правила поведения;
- серии картинок (6-7) для установления последовательности событий и рассказывания «Сбор урожая»; «Вершки-корешки»; «Цветик-семицветик».

Дидактические и настольные игры:

«Магазин», «Узнай по описанию»;  
«Что лишнее?», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом»;  
«Кто где работает?», «Что нужно для работы?», «Помоги собрать урожай»,  
«Кому что нужно для работы?»;  
«Что полезно детям?», «Витаминные семейки», «Съедобное – несъедобное»,  
«Вкусное и полезное», «Узнай по описанию»;  
«Расшифруй слово».

Игрушечный микрофон для игр-интервью.

Экран настроений.

Театр на фланелеграфе «Цветик-семицветик», «Веселая ярмарка».

Дидактический кубик «Настроение».

Центр науки:

Календарь погоды, календарь отрывной, настенный.

Фенологический календарь с иллюстрациями для фиксирования сезонных изменений.

Натуральные овощи, фрукты, ягоды нашего региона.

Глобус.

Иллюстрации, картотеки:

- овощи, фрукты;
- труд людей;
- сбор урожая;
- грибы;

- цветы;
- хлеб;
- злаковые растения;
- травы;
- одежда людей осенью;
- модель строения растений;

Литература:

Газеты, журналы, справочная литература о растениях;  
Энциклопедия растений;  
Энциклопедия грибов;  
Энциклопедия цветов;  
Кулинарные книги;  
И.Бунин «Осень»;  
В.Бианки «Синичкин календарь»;  
Карты Ленинградской области, города, физическая карта.

Дидактические и настольные игры:

«Вершки и корешки», «Магазин ОВОЩИ-ФРУКТЫ»;  
«В саду, на поле, в огороде», «Назови одним словом»;  
«Когда это бывает?»;  
«Что сначала, что потом?», «Угадай профессию»;  
«Ботаническое лото», «Четвёртый лишний»;  
«Что где растёт» «Подбери картинку».

Экспериментирование:

«С водой и без воды», «Куда девается вода?»;  
«Что внутри?».

Предметы для экспериментирования:

Два одинаковых растения, вода.  
Стебель моркови, петрушки, деревянные бруски, лупа, различные емкости для воды, алгоритм деятельности.  
Набор мелких предметов из разных материалов.

«Выращивание грибка под названием «хлебная плесень».

Работа с микроскопом: рассмотреть плесень. Можно ли назвать ее грибами?

Предметы для экспериментирования:

Лупа, микроскоп, различные емкости.  
Заплесневелый хлеб, дрожжи, грибы.

«Огород на окне».

«Пузырьки» - наличие воздуха в комочках почвы, глины, песка.

Предметы для экспериментирования:

Емкости с песком, глиной, почвой, трубочки, палочки, емкость с водой, лук.

«Есть ли у растений органы дыхания?».

Предметы для экспериментирования:

Комнатные цветы с различными листьями, лупа, емкости.

Центр конструктивно-конструктивных игр:

Деревянные настольные и напольные наборы конструктора и игрушки для обыгрывания построек.

Конструктор «Лего»;

Разные виды техники, игрушки животных.

Схемы для создания построек: «Детский сад», «Магазин», «У нас на даче», «Дом», «Двор», «Колодец», «Мельница», «Русская печка».

Наборы машин, людей для обыгрывания построек.

**Центр искусства:**

**Рисование:**

**Репродукции:**

И.Хруцкий «Цветы и плоды»;

И.Машков «Натюрморт с самоваром».

В.Ван Гог «Подсолнухи».

Матрешки.

Иллюстрации, открытки с изображением плодов;

Иллюстрации, открытки с изображением грибов.

Открытки современные, старинные.

Иллюстрации, открытки с изображением цветов.

Открытки и книги с хохломской росписью.

Хохломская посуда.

**Игрушки и муляжи:**

Плоды;

Композиция «Натюрморт»;

Грибы;

Композиция «Лукошко с грибами»;

Цветы, плоды для создания букетов.

Цветы искусственные, ветки, вазы.

Икебана.

Элементы росписи для формирования навыков построения декоративной композиции.

Хохломская посуда.

**Дидактические игры:**

«Что нужно художнику для работы», «Подумай - дорисуй»;

«Собери узор»;

«Волшебная веревочка»; «Радуга-дуга».

Книги-раскраски «Грибы», «Цветы», «Хохлома» для выполнения творческих заданий.

**Лепка:**

Муляжи овощей, фруктов, грибов для обследования, обыгрывания, составления натюрмортов.

Муляжи каравая, пирогов, пирожных.

Корзины, блюда для создания натюрмортов.

«Очеловеченные» грибы и ягоды.

Игрушки-персонажи сказки Д.Родари «Чиполлино»;

Фотографии овощей, фруктов, грибов.

Природный материал: семена, косточки, шишки.

Карточки с изображением разных способов лепки.

Технологические карты создания композиции из плодов и природного материала.

Тесто, формы, скалки, штампы.

**Аппликация:**

Иллюстрации по теме блока;

Кулинарные книги;

Журналы для вырезывания;

Готовые фоны разного цвета, формы, размера;

Карточки с изображением разных способов вырезывания;

Материал для декорирования работ: нитки, фантики, кусочки обоев, тесьма и др.

**Центр двигательной активности:**

**Атрибуты для подвижных игр:**

мячи маленькие и средние, ленты, обручи, стойки, флажки.

**Атрибуты для спортивных игр:**

	<p>«Городки», «Футбол», скакалки.  <u>Атрибуты к подвижным играм:</u> шапочки и маски .  <u>Фотографии</u> о здоровом образе жизни.</p> <p><b><u>Центр занимательной математики:</u></b>  <u>Интеллектуальные развивающие игры:</u>  палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Танграмм, игры В.Воскобовича, Б.Никитина.  Весы, гири, набор овощей, фруктов, грузов для взвешивания и сравнения.  Счетные линейки, счеты, счетные палочки, пеналы с геометрическими фигурами.  Набор кубиков, карточек с числами и числовыми фигурами, магнитных цифр.  Логические таблицы.  Набор условных мерок для измерения предметов.  Линейки.  Календарь.  Часы.</p> <p><b><u>Центр творческих игр:</u></b>  Наборы овощей и фруктов, ягод и грибов, цветов, хлебобулочных изделий.  Игровые поля, настольные ширмы-задники, куски цветной ткани для моделирования пространства для режиссерских игр, игрушки-персонажи для обыгрывания сюжетов: «На даче», «Магазин», «Цветочный магазин», «Семья», «Семейный обед», «Ярмарка».  <u>Модели предварительного планирования сюжетной игры (алгоритмы):</u>  «Магазин ОВОЩИ-ФРУКТЫ», «Кафе ВИТАМИНКА», «Цветочный магазин».  <u>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры</u>  «Магазин»: витрина, весы, касса, атрибуты для водителя, передник для продавца;  «Кафе»: витрина, меню, касса, атрибуты для официанта.  «Цветочный магазин»: витрина, касса, атрибуты для составления букетов.  Игрушечный микрофон.</p>
--	--

## **Комплексно-тематический план образовательной деятельности в подготовительной группе.**

**Месяц: Сентябрь**

**Тема месяца: «Дары осени»**

### **Основные задачи на месяц:**

- Развивать познавательный интерес: интерес к школе, книгам.
- Закреплять знания о школе: о школьных принадлежностях, о том, зачем нужно учиться, кто учит в школе и т.д. Систематизировать представления детей о фруктах и овощах.
- Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах.
- Расширять представления о профессиях людей, выращивающих овощи и фрукты (полевод, овощевод, садовод, агроном). Уточнить знания детей о профессиях повара, кондитера, пекаря; о профессии людей, выращивающих хлеб: хлебороб, комбайнер, тракторист.
- Обобщить знания детей о цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе, о многообразии цветов – дикорастущих и садовых.
- Развивать навыки составления короткого описательного рассказа по схеме.
- Формировать умения находить и называть незначительные признаки сходства и различия; стремление глубже познать явления природы.
- Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности; развивать связную речь.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Совершенствовать умение лепить, изображать, вырезать предметы по памяти и с натуры.



- Развивать навык симметричного и контурного вырезывания. Поощрять применение и сочетание в работе различных приемов вырезывания.

### 1 неделя

#### Итоговые мероприятия:

**Фото выставка** «Папа (мама) - первоклассники»

**Составление синквейнов** «Школы Санкт-Петербурга»

**Рисование** «С собою в школу я возьму...»

Образовательные области	Совместная образовательная деятельность с детьми
Речевое развитие	<p><b>Чтение:</b> стихотворения К. Бальмонт «Сентябрь»; К Ушинского «Осень»;</p> <p><b>Разучивание наизусть:</b> отрывок А. Барто «В школу»; «Первоклассница»; В. Берестов «Считалочка»;</p> <p><b>Настольно – печатные игры школьной тематики:</b> «Слоговые домики»; «Числовые домики»; «Логический поезд»; «Лёгкий счет»;</p> <p><b>Словесные игры</b> «Что лишнее?»; «Случай в Петербурге»; «Поиск и найдём волшебные слова»; «Украсть слово»; «Скажи со словом «осенний»»; «Лето или осень?» (игра с мячом);</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что лишнее?»; «Кому что нужно?»; «Чудесный мешочек»; «Всё о времени»; «Назови действия людей, работающих на земле»; «Что за чем?»;</p> <p><b>Интервью</b> с будущим первоклассником;</p> <p><b>Составление рассказа:</b> «Как папа (мама) ходили в школу»; «Каким будет мой первый день в школе?».</p> <p><b>Составление рассказа по сюжетным картинкам с опорными словами:</b> «Школа будущего»;</p> <p><b>Составление синквейна:</b> «Школы Санкт – Петербурга» (спортивные, музыкальные, учебные);</p> <p><b>Отгадывание загадок:</b> о школе, о школьных принадлежностях;</p> <p><b>Свободное общение:</b> «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?»;</p>
Познавательное развитие	<p><b>Рассматривание иллюстраций с обсуждением:</b> «Школы Санкт – Петербурга»; «Главы Конвенции о правах ребенка»;</p> <p><b>Рассматривание и чтение:</b> Т. А. Шорыгина «Приметы осени»; Г.Горн «Энциклопедия здоровья для детей в сказках и рассказах»; чтение В.Осеева «Плохо»;</p> <p><b>Наблюдение с обсуждением:</b> «Осень на участке»: какое небо, солнце, какой ветер, есть ли дождь;</p> <p><b>Беседы:</b> «Дорога и ее элементы»; «День рождения Ю.Тувима (1894-1953)» (знакомство с творчеством поэта); «Герб, флаг, гимн нашей страны»; «О чуткости и равнодушии»;</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> Учитель, библиотекарь, воспитатель.</p> <p><b>Интеллектуальные игры:</b></p>

	<p>«Умники и умницы»; «Час загадок и ребусов о школе».</p> <p><b>Познавательно- исследовательская деятельность:</b> «Путешествие в страну часов»;</p> <p><b>ЭОР презентация Power Point «Часы»</b></p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Вода – это хорошо или плохо. С водой и без воды» - (помощница вода, умная галка, куда девается вода, откуда берется вода, водяная мельница и пр.); «Наличие в листьях питания для растений»; «Может ли растение дышать, есть ли у растений органы дыхания, нужен ли корешкам воздух, почему растения осенью вянут»;</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Числа 1-5.Повторение». (Закрепить навыки количественного и порядкового счёта); повторить смысл сложения и вычитания.</p> <p><b>Конструирование:</b> «Макет школь»; По замыслу:«Что может лист бумаги без ножниц и клея?».</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Просмотр видеофильма:</b> «Наша школа – Пансион»;</p> <p><b>Мультфильма «Остров ошибок»;</b></p> <p><b>Чтение:</b> Л.Н.Толстой «Филиппок»; Н.Павлов «Осенние наряды»; М. Червинский «Стихи об одном школьнике»; В. Осеева «Волшебные слова»; В.Зотов «Рогатик желтый»; Н.Сладков «Кто куда»;</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери картинку»; «Придумай загадку»; «Когда это бывает?»; «Уникуб»; «Подумай-дорисуй»; «Первоклассник»;</p> <p><b>Слушание:</b> песен школьной тематики; произведение П. И. Чайковского «Времена года»;</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее соберёт портфель?»; «Игровая переменка»; «Я спортсмен!»; «Звучит сигнал!»; «Найди».</p> <p><b>Игры – соревнования:</b> «Первоклассник»; «Собери портфель»;</p> <p><b>Фото выставка:</b> «Папа (мама) - первоклассники»;</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Школа».</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рисование:</b> «С собою в школу я возьму...»;</p> <p><b>Лепка:</b> «Лепим буквы».</p> <p><b>Ручной труд:</b> «Закладки для книг»; «Книжки – малышки»; «Тетради»; «Стаканчики для карандашей» (оригами).</p> <p><b>Аппликация:</b> «Школьная форма» (силуэтное вырезывание); «Цветик – семицветик» с пожеланиями детей;</p> <p><b>Коллаж «Скоро в школу».</b></p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Тематическая утренняя гимнастика:</b> «Рано утром не ленись, на зарядку становись».</p> <p><b>считалки:</b> «Считалка от 1 до 10».</p> <p style="text-align: right;"><b>Заучивание</b></p>

	<p><b>Подвижные игры:</b>  «Скворечники»; «Узнай, кто позвал?»;  «Не отставай»; «Гуси – лебеди»; «Быстро возьми, быстро положи»;  «Успей выбежать»; «Ловишки».</p> <p><b>Закрепление и совершенствование движений:</b>  Развивать силу толчка в подпрыгивании с разбега;  упражнять в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанке при ходьбе;  закреплять умение пролезать в обруч, не касаясь руками пола;  закреплять умение бросать мяч об землю и вверх двумя руками и ловить;  упражнять в ходьбе и беге с чётким фиксированием поворотов, развивать координацию движений в задании на равновесие;  закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры;  упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках, развивать ловкость;  упражнять в перебрасывании большого мяча друг другу снизу, от груди, из-за головы;  закреплять умение лазать по гимнастической стенке перебираясь с пролета на пролет;  упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;  упражнять в прыжках в длину с места;  упражнять в бросании верх и ловле маленького мяча.</p>
--	--

## 2 неделя

### Итоговые мероприятия недели:

Синквейны: «Хлеб – всему голова»;

Викторина: «Откуда хлеб пришел».

Ручной труд: Хлебо-булочные изделия для сюжетно-ролевой игры

Образовательные области	Совместная образовательная деятельность с детьми
Речевое развитие	<p><b>Беседы:</b>  «Откуда хлеб пришел?»; «Какой хлеб можно купить в магазине?»;</p> <p><b>Интервьюирование:</b> «Что значит: беречь хлеб?»</p> <p><b>Отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок:</b>  о хлебе, хлебобулочных изделиях.</p> <p><b>Чтение:</b>  рассказов М. Глинская «Хлеб»;  М. Пришвин «Лисичкин хлеб»;  стихотворения Н. Самков «О хлебе»;  украинская народная сказка «Колосок»;  Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»;  «Какого цвета ремесла?».</p> <p><b>Словесные игры:</b>  «Кто назовёт больше изделий из теста»;  «Отгадай-ка»;  «Расшифруй слово»;  «Сосчитай до пяти»;  «На каком месте звук?».</p> <p><b>Дидактические игры:</b>  «А какой он хлеб?»;</p>

	<p>«Чудесный мешочек»;  «Назови действия людей, работающих на земле»;  «Что за чем?»;</p> <p><b>Разучивание наизусть:</b>  В. Орлов «В каждом зёрнышке пшеницы»;  И. Такмакова «Пахнет хлебом»; «Вот он хлебушек душистый...».</p> <p><b>Чтение с последующим пересказом:</b>  С. Дрожжин «Каравай»; А. Мусатов «Как хлеб на стол пришёл»;</p> <p><b>Составление рассказов:</b>  - по серии картинок «Как выращивают хлеб?»;</p> <p><b>Составление синквейна:</b>  «Хлеб всему голова».</p> <p><b>Свободное общение:</b>  «Верно ли утверждение...?»;</p> <p><b>Фантазийный рассказ:</b>  «Путешествие зёрнышка»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Экскурсии:</b> на кухню «Пансиона», в «Музей хлеба»</p> <p><b>ЭОР: интерактивный проект, презентация Power Point</b> «От зерна до каравая»;  «Какие виды хлеба пекут в других странах»</p> <p><b>Рассматривание, обследование</b>  колосьев пшеницы, ржи, овса.</p> <p><b>Рассматривание открыток, иллюстраций:</b>  «Кто хлеб растит?»; профессии повара, кондитера, пекаря;</p> <p><b>Чтение:</b>  энциклопедии «Что? Зачем? Почему?»;  «Что такое злаки и почему они так важны?»;  В.Маяковский «Кем быть?»;  А.Алексин, С.Михалков, Л.Разгон - «Почемучка»:  «Кто сделал в хлебе дырочки?».</p> <p><b>Дидактические игры:</b>  «Что сначала, что потом?» (выращивание хлеба);  «Где что зреет?»; «Что нужно для работы хлебороба?».</p> <p><b>Игры с конструктором «Лего»:</b>  «Мельница».</p> <p><b>ФЭМП:</b>  «Длиннее, короче»;  «Измерение длины»;  «Числовой отрезок».</p> <p><b>Экспериментирование:</b>  - превращение зерна в муку (ступка, кофемолка);  - выращивание семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса).</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b>  В. Драгунский «Тайное становится явным»;  Н. Носов «Мишкина каша»;  Ю. Ермолаев «Два пирожных»;  А. Остапов «Стоят комбайны у обочины»;  С. Погореловский «Вот он – хлебушек душистый...»;  русские народные сказки:  «Каша из топора»; «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p><b>Прслушивание музыки:</b></p>

	<p>П. Чайковский «Времена года» - «Песня косаря»; «Жатва».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови профессию»; «Где что зреет?»; «Чудесный мешочек».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Пирог»; «Каравай»; «Кто быстрее отвезёт зерно на эlevator».</p> <p><b>Настольно – печатные игры:</b> «Логический поезд»; «Лёгкий счет»; «Что лишнее?»; «Кому что нужно?».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Хлебный магазин».</p> <p><b>Викторина:</b> «Откуда хлеб пришел».</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рассматривание:</b> репродукций: П. Сезанн «Хлеб и яйца», И. И. Машков «Хлебы»; И. И. Шишкин «Рожь»;</p> <p><b>Лепка из солёного теста:</b> «Каравай хлеба»; «Плюшки с маком, кекс сметанный...».</p> <p><b>Коллаж</b> «Хлебные поля».</p> <p><b>Создание альбома:</b> «Хлеб наше богатство».</p> <p><b>Рисование:</b> «Золотой пшеничный колосок»;</p> <p><b>Конструирование:</b> «Дом для зерна».</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Закрепление и совершенствование движений:</b> упражнять в бросании вверх и ловле маленького мяча; учить лазать по гимнастической стенке, перебираясь с пролета на пролет; учить прыгиванию с высоты; прыжках со скамейки; упражнять в прыжках в длину с места; упражнять в бросании верх и ловле маленького мяча.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Быстро передай», «Пройди - не задень», «Прыжки через лужи»;</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Правила Чистюли».</p> <p><b>Физкультминутка:</b> «В землю зёрнышко попало».</p> <p><b>Утренняя зарядка:</b> «Все движения разминки повторяем без запинки!»</p>
<p><b>Взаимодействие с семьей</b></p>	<p>- помощь в организации выставки «Хлеб – всему голова»;</p> <p>- совместно с детьми испечь «Вот он хлебушек душистый!».</p> <p>- интернет - источники: <a href="http://www.museum.ru/M165">www.museum.ru/M165</a> <a href="http://W1781.www.colobki.ru/">W1781 www.colobki.ru/</a></p>

	<p><b>Консультация для родителей:</b> «Агрессивный ребёнок. Капризы и упрямство» - рекомендация психолога.</p> <p><b>Разработка маршрутов выходного дня:</b> совместно с детьми испечь «Вот он хлебушек душистый!».</p>
--	---

### 3 неделя

**Итоговые мероприятия недели:**

**Рисование:** «Фруктовая сказка»;

**Ручной труд:** изготовление атрибутов (из поролон и в технике «папье-маше») к сюжетно-ролевой игре «Магазин»

**Спортивное развлечение:** «Щедрая осень».

Образовательные области	Совместная образовательная деятельность с детьми
Речевое развитие	<p><b>Чтение с последующей инсценировкой:</b> Ю.Тувим «Овощи».</p> <p><b>Чтение с продолжением:</b> Д.Родари «Чиполлино».</p> <p><b>Разучивание наизусть:</b> Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла», В.Степанов «Был у зайца огород».</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Назови ласково»; «Кто больше назовет?» (овощи, фрукты, ягоды); «Я начну, а ты продолжи»: (как вырастили урожай); «Ты на грядке их ищи».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Один – много»; «Угадай на ощупь»; «Чего не стало?»; «Угадай по описанию»; «Доскажи словечко»; «Что из чего – какое?».</p> <p><b>Отгадывание загадок:</b> грибы, овощи, фрукты, ягоды.</p> <p><b>Составление описательных рассказов:</b> «Посмотрите, с огорода заготовила природа Массу вкусных овощей для супов и для борщей...».</p> <p><b>Пересказ:</b> Л.Толстой «Косточка».</p> <p><b>Рассказ детей:</b> по книжке – малышке «В огороде мы растили...».</p>
Познавательное развитие	<p><b>Интерактивные проекты:</b> «Осенние хлопоты в саду и в огороде»; «Экзотические овощи и фрукты».</p> <p><b>Рассматривание, обследование, обыгрывание овощей, фруктов;</b></p> <p><b>Рассматривание:</b> детских энциклопедий с иллюстрациями на тему «Сады. Фрукты и ягоды»; «Огороды. Овощи».</p> <p><b>Рассказ воспитателя с обсуждением:</b> «Что за плод у нас растёт?»: модели и схемы плодов и семян; «Откуда овощи на стол приходят?»; «Зачем люди выращивают овощи и фрукты»;</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b></p>

	<p>«Экзотические плоды»: работа с энциклопедиями, интернет-ресурсами.</p> <p><b>Отгадывание загадок ТРИЗ:</b> «На что похоже? Какой?: вкус, цвет, запах».</p> <p><b>Моделирование ситуации:</b> «Если бы не было фермеров, агрономов?».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Магазин», «Узнай по описанию», «Что лишнее?», «Кто, где работает?», «Что нужно для работы?», «Помоги собрать урожай хлеборобом, полеводом, овощеводом».</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> «Растущую в огороде капусту стали поедать гусеницы? Как быть?».</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Клуб юных исследователей» - «Зачем и как семена покидают растения?».</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Длиннее, короче»; «Измерение длины»; «Числовой отрезок».</p> <p><b>Математические игры:</b> «Соберем урожай», «Сколько ягод в лукошке?»: прямой, обратный, порядковый счёт; «На что это похоже».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Сельскохозяйственные машины».</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Просмотр мультфильмов:</b> «Весёлый огород»; «Мужик и медведь».</p> <p><b>Рассматривание и обсуждение фотоальбома:</b> «Все работы хороши» (полевод, овощевод, агроном).</p> <p><b>Чтение</b> Н. Носов «Огородники», «Огурцы»;</p> <p><b>Коммуникативные игры:</b> «Сосед справа, сосед слева»; «Мы – разные».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Овощи, фрукты»; «Вершки и корешки»; «Плодовое дерево»; «Угадай по описанию»; «Сад и огород»</p> <p><b>Интервьюирование:</b> «Как вы собирали урожай на даче?».</p> <p><b>Свободное общение:</b> «Мое загородное путешествие».</p> <p><b>Игры импровизации:</b> «Загадаю – отгадай».</p> <p><b>Игра-фантазирование:</b> «Я покажу, а ты отгадай: профессии, настроение».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в корзину»; «Совушка»; «Перелет птиц».</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Магазин».</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рассматривание натюрмортов:</b> Поль Сезанн «Персики и груши», «Стол, салфетка и фрукты»;</p>

	<p>И. Машков «Ягоды на фоне красного подноса»; Клод Моне «Яблоки и виноград»;</p> <p><b>Пение:</b> муз. М.Красева «Падают листья»; муз. Э.Силиня, сл.Ю.Тувима «Овощи».</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры, хороводы:</b> «В огороде»; муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой «Овощи».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Составь натюрморт»; «Что нужно художнику для работы»; «Подумай - дорисуй».</p> <p><b>Апликация:</b> «Овощи и фрукты – витаминные продукты».</p> <p><b>Лепка:</b> «Овощной калейдоскоп» в техники папье - маше.</p> <p><b>Рисование:</b> «Положим мы в вазу душистый банан – Подарок далёких тропических стран»; «Фруктовая сказка».</p> <p><b>Ручной труд:</b> изготовление атрибутов (из поролон и в технике «папье-маше») к сюжетно-ролевой игре «Магазин»</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Утренняя гимнастика без предметов:</b> «Не ленись, не зевай, собирай урожай».</p> <p><b>Упражнения для мелкой моторики рук:</b> «У Лариски - две редиски».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Успей догнать», эстафета «Соберем урожай»; «Садовник»</p> <p><b>Закрепление и совершенствование движений:</b> упражнять в беге врассыпную, с ловлей и увертыванием; развивать силу толчка в подпрыгивании с разбега; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры».</p> <p><b>Спортивное развлечение:</b> «Щедрая осень».</p>
<p><b>Взаимодействие с семьей</b></p>	<p><b><u>Создание книжки – малышки:</u></b> «В огороде мы растили»; помощь в подготовке к конкурсу рецептов от домашних поваров: «Овощи и фрукты – это вкусно и полезно».</p> <p><b><u>Консультация для родителей:</u></b> «Зачем ребёнку нужен режим дня».</p> <p><b>Разработка маршрутов выходного дня:</b> экскурсия в магазин: наблюдение за работой кассира, менеджера, продавца; посмотреть оформление витрин, оформление товара.</p>

**4 неделя**

**Итоговые мероприятия недели:**

Рисование: «Натюрморт»;

Синквейн: «Цветы»



Образовательные области	Совместная образовательная деятельность с детьми
Речевое развитие	<p><b>Рассматривание, обследование</b> живых осенних цветов на участке, в группе;</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, открыток с изображением цветов.</p> <p><b>Обсуждение;</b></p> <p><b>Чтение стихотворений о цветах:</b>                      А.Фет «Осенняя роза»;                      М. Пляцковский «Ромашки»;                      Е.Благинина «Одуванчик»;                      Е.Серова «Колокольчик», «Незабудки».</p> <p><b>Чтение:</b>                      В.Катаев «Цветик - семицветик», С.Аксаков «Аленький цветочек»</p> <p><b>Свободное общение:</b>                      «В каких случаях дарят цветы?».</p> <p><b>Дидактические игры:</b>                      «Найди цветок по описанию»;                      «Найди лишний цветок»;                      «Собери цветок из геометрических фигур»;</p> <p><b>Словесные игры:</b>                      «Отгадай-ка» ( описание цветов по представлению);                      «Расшифруй слово» (ребусы – цветы);                      «На каком месте звук?»;                      «Скажи наоборот»;                      «Подскажи словечко».</p> <p><b>Разучивание наизусть:</b>                      М. Протасов «Одуванчик»;                      Е.Серова «Ромашка».</p> <p><b>Загадки, ребусы о цветах.</b></p> <p><b>Проблемная ситуация:</b>                      «Зачем цветы на земле?»;                      «Если я сорву цветок,                      Если ты сорвёшь цветок...                      Если все: и я, и ты –                      Если мы сорвём цветы?».</p> <p><b>Составление синквейна:</b>                      «Цветы».</p> <p><b>Составление рассказа о цветах по опорным картинкам:</b>                      «От зернышка до солнышка»</p>
Познавательное развитие	<p><b>Интерактивные проекты и презентации:</b>                      «Цветы - талисманы»;                      «Цветочные часы»;                      «Красная книга России»;                      «Почему их так называли?».</p> <p><b>Рассказ воспитателя с последующим обсуждением:</b>                      «Что мы знаем о цветах»; «Цветы – краса Земли»;                      «Растения центра науки»;</p> <p><b>Беседы:</b>                      «Цветы в легендах, стихах, загадках, песнях»;                      «Профессии людей, занятых в цветоводстве»;                      «Ядовитые цветы».</p> <p><b>Чтение и рассматривание:</b>                      -энциклопедий по теме – «Лекарственные растения»;                      «Цветы красной книги Ленинградской области»;</p>

	<p>-журналов по цветоводству и т.д.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Цветочный магазин»; «Сложи цветок»; «Узнай цветок по силуэту».</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Могут ли цветы обходиться без воды?»; «Почему цветам нужна почва?»; «Растут ли цветы в воде?»;</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> «Цветы» оригами</p> <p><b>ФЭМП:</b> Измерение длины. Игровая ситуация «Чем можно измерить длину?» - пядями, локтями, саженьями. Сравни и дополни до шести.</p> <p><b>Викторина:</b> «Путешествие в цветочный мир».</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения:</b> Ю. Чичков «Волшебный цветок»; «Это называется природа».</p> <p><b>Прослушивание музыки:</b> Ю. Антонов «Не рвите цветы»; В. Моцарт «Цветы»; П. И. Чайковский «Цикл. Времена года»; «Вальс цветов».</p> <p><b>Коллекционирование:</b> Открыток, магнитов, наклеек по теме</p> <p><b>Интервьюирование:</b> «О чем разговаривают цветы в саду?»; «Какой цветок самый красивый? Почему?»</p> <p><b>Коммуникативные игры:</b> «Марионетки»,</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Звучит сигнал!»; «Найди».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Составь букет для мамы, папы, воспитателя...»; «Если бы у меня был цветик - семицветик...».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Цветок доброты»; «Цветок твой талисман»; «Угадай цветок по описанию, по загадке, иллюстрации»; «Укрась цветами ковёр»; «Посади луговые и садовые цветы».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Цветочный магазин».</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рассматривание репродукций:</b> Э.Матисс «Ваза с ирисами»; В.Ван Гог «Подсолнухи»; И.Хруцкий «Цветы и плоды»; Н.Сапунов «Голубые гортензии»; И.Грбарь «Неприбранный стол»;</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций с изображением сказочных цветов</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Волшебная веревочка»; «Радуга-дуга» - составить цветовой круг.</p>

	<p>«Собери букет»;  «Подумай-дорисуй»;  «Собери узор» - (жостовский, городецкий, хохломской).  <b>Рисование:</b>  «Натюрморт»  <b>Лепка:</b>  барельеф «Цветок - это чудо».  <b>Аппликация:</b>  «Роза в стакане» - силуэтное вырезывание.  <b>Ручной труд:</b>  составление икебан</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Закрепление и совершенствование движений:</b>  упражнять в перебрасывании большого мяча друг другу снизу, от груди, из-за головы;  закреплять умение лазать по гимнастической стенке перебираясь с пролета на пролет;  упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу;  отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги.  <b>Утренняя гимнастика без предметов:</b>  «Рано утром не ленись, на зарядку становись».  <b>Упражнения для мелкой моторики рук:</b>  «Цветки».  <b>Подвижные игры:</b>  «Быстро передай»;  «Пройди - не задень»;  «Прыжки через лужи».  <b>Народные игры:</b>  «Горелки».</p>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Выставка литературы для родителей:</b>  «Как разводить сады и огороды на подоконнике».  <b>Маршрут выходного дня:</b>  «Овощи, фрукты, цветы, плоды в архитектуре Санкт-Петербурга»  <b>Создание книжки-малышки:</b>  «Овощи, фрукты, цветы, плоды в архитектуре Санкт-Петербурга»</p>

<p><b>1 неделя</b>  Создание условий для самостоятельной деятельности детей</p>	<p><b>Литературный центр:</b>  Литература:  Н.Павлов «Осенние наряды»;  Н.Сладков «Кто куда»; С. Маршак «1 сентября»;  В. Осеева «Волшебное слово»;  М.Ивенсен «Осень»;  произведения Л.Н.Толстого «Филиппок»;  «Знакомство с профессиями» (иллюстративный материал):  Ребусы, кроссворды, мнемотаблицы.  Геральдика (изображение цветов, плодов на гербах различных стран, городов).  Разные виды театров;  Работа над сказкой «Лиса и кувшин»;  Семейные альбомы с фотографиями летнего отдыха.  Книжки-самоделки: «Первый раз – в первый класс»;  Правила дорожного движения.</p>
---	--

### **Центр науки:**

Календарь погоды;

Глобус, лупа;

-Карта физическая, карта ленинградской области (обозначить место отдыха воспитанников)

Микроскоп;

✓ Иллюстрации, картотеки Труд людей

✓ Одежда людей осенью

-Экспериментирование:

- Вода – это хорошо или плохо. С водой и без воды (помощница вода, умная галка, куда девается вода, откуда берется вода, водяная мельница и пр.);
- Может ли растение дышать, есть ли у растений органы дыхания, нужен ли корешкам воздух, почему растения осенью вянут

### **Дидактические и настольно-печатные игры:**

«Когда это бывает?», «Подбери картинку», «Назови одним словом», «Ботаническое лото», «Каких листьев больше», «Придумай загадку», «Что лишнее?»;

«Кому что нужно?»; «Чудесный мешочек»; «Всё о времени»;

«Назови действия людей, работающих на земле»;

«Что за чем?»;

-Кроссворды, ребусы, головоломки по теме блока;

### **Литература:**

Энциклопедии; журналы;

литература художественная:

И.Бунин «Осень», «Чаши леса»;

А.Фет «Осенняя роза»;

В.Бианки «Синичкин календарь (сентябрь)».

### **Центр логико-математического развития:**

Интеллектуальные развивающие игры:

палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Танграмм, игры

В.Воскобовича, Б.Никитина.

Счетные линейки, счеты, счетные палочки, пеналы с геометрическими фигурами.

Набор кубиков, карточек с числами и числовыми фигурами, магнитных цифр.

Логические таблицы.

Часы.

### **Центр строительно-конструктивных игр:**

Деревянные настольные и напольные наборы конструктора и игрушки для обыгрывания построек.

Машины, железная дорога, «Лего»;

### **Центр искусства:**

#### **Рисование:**

-Иллюстрации, открытки с изображением школьных принадлежностей.

Устанавливать связи между выбором цвета, величиной, формой, расположением предмета, его красотой и выразительностью.

Узнавать знакомые образы в расписной посуде, вышивке, плетении, кружевах, архитектурном декоре.

Жостовские подносы с характерной росписью;

-Дидактические игры:

«Подумай-дорисуй»- дорисовать увиденные образы;

«Собери узор»- отобрать характерные элементы и составить жостовский (городецкий, хохломской) узор;

Пособия по цветоведению:

«Цветовой круг» (на шесть цветов), в котором постепенно переходят

	<p>один в другой три основных и три составных цвета; Таблица изменения цвета в зависимости от его насыщения белым или черным. фланелиграф, рамки для формирования навыков построения композиции; фоны для создания коллективной работы.</p> <p><b><u>Лепка:</u></b> Буквы, цифры для магнитной доски; геометрические фигуры для сравнительного анализа.</p> <p><b><u>Аппликация:</u></b> Иллюстративный материал по теме блока; материал для декорирования работ; карточки с изображением разных способов вырезывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Из бумаги, сложенной вдвое;</li> <li>✓ Из бумаги, сложенной «гармошкой»;</li> <li>✓ Вырезывание по контуру;</li> <li>✓ Обрывной способ и т.д.</li> </ul> <p><b><u>Центр двигательной активности:</u></b> <b><u>Атрибуты для подвижных игр:</u></b> мячи маленькие и средние, ленты, обручи, стойки, флажки, скакалки, кубики. <b><u>Атрибуты для спортивных игр:</u></b> «Кегли», «Кольцеброс». <b><u>Иллюстративный материал:</u></b> «Летние виды спорта». <b><u>Литература:</u></b> В. Степанова «На зарядку становись». Дидактическая игра: «Твистер».</p>
--	--

<p><b><u>2 неделя</u></b> <b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b></p>	<p><b><u>Литературный центр:</u></b> Литература: С. Дрожжина «Каравай»; А. Мусатова «Как хлеб на стол пришёл»; рассказ М. Глинской «Хлеб»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб»; стихотворения Н. Самкова «<b>О хлебе</b>»; украинская народная сказка «Колосок»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; «Какого цвета ремесла?»; В. Драгунский «Тайное становится явным»; Н. Носов «Мишкина каша»; Ю. Ермолаев «Два пирожных»; А. Остапов «Стоят комбайны у обочины»; С. Погореловский «Вот он – хлебушек душистый...»; русские народные сказки: «Каша из топора»; «Петушок и бобовое зёрнышко»; энциклопедии «Что? Зачем? Почему?»; «Что такое злаки и почему они так важны?»; В. Маяковский «Кем быть?»; А.Алексин, С.Михалков, Л.Разгон - “Почемучка”: «Кто сделал в хлебе дырочки?». «Знакомство с профессиями» (иллюстративный материал): Ребусы, кроссворды, мнемотаблицы. Геральдика (изображение цветов, плодов на гербах различных стран, городов). Разные виды театров; Работа над сказкой «Каша из топора»; Правила дорожного движения.</p> <p><b><u>Центр науки:</u></b> Календарь погоды; Глобус, лупа; колоски (пшеница, рожь, овёс).</p>
--	---

-Карта физическая, карта ленинградской области (обозначить место отдыха воспитанников  
Микроскоп;  
✓ Иллюстрации, картотеки Труд людей  
✓ Одежда людей осенью  
-Экспериментирование:  
• превращение зерна в муку (ступка, кофемолка);  
• выращивание семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса).

**Дидактические и настольно-печатные игры:**  
«Когда это бывает?», «Подбери картинку»;  
«Назови одним словом», «Ботаническое лото»;  
«Назови профессию»; «Где что зреет?»;  
«Чудесный мешочек»;  
«Что сначала, что потом?» (выращивание хлеба);  
«Где что зреет?»;  
«Что нужно для работы хлебороба?».

- Кроссворды, ребусы, головоломки по теме блока;

**Литература:**  
Энциклопедии; журналы;  
литература художественная:  
И.Бунин «Осень», «Чащи леса»;  
А.Фет «Осенняя роза»;  
В.Бианки «Синичкин календарь (сентябрь)».

**Центр логико-математического развития:**  
Интеллектуальные развивающие игры:  
палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Танграмм, игры В.Воскобовича, Б.Никитина.  
Счетные линейки, счеты, счетные палочки, пеналы с геометрическими фигурами.  
Набор кубиков, карточек с числами и числовыми фигурами, магнитных цифр.  
Логические таблицы.  
Часы.

Настольно – печатные игры:  
«Логический поезд»; «Лёгкий счет»;  
«Что лишнее?»;  
«Кому что нужно?».

**Центр строительно-конструктивных игр:**  
Деревянные настольные и напольные наборы конструктора и игрушки для обыгрывания построек.  
Машины, железная дорога, «Лего»;

**Центр искусства:**  
**Рисование:**  
репродукции:  
П. Сезанн «Хлеб и яйца»,  
И. И. Машков «Хлебы»;  
И. И. Шишкин «Рожь»;  
иллюстрации, открытки с изображением хлебобулочных изделий.  
Устанавливать связи между выбором цвета, величиной, формой, расположением предмета, его красотой и выразительностью.  
Узнавать знакомые образы в расписной посуде, вышивке, плетении, кружевах, архитектурном декоре.  
Жостовские подносы с характерной росписью;  
-Дидактические игры:  
«Подумай-дорисуй»- дорисовать увиденные образы;  
«Собери узор»- отобрать характерные элементы и составить жостовский (городецкий, хохломской) узор;  
Пособия по цветоведению:

	<p>«Цветовой круг» (на шесть цветов), в котором постепенно переходят один в другой три основных и три составных цвета;</p> <p>Таблица изменения цвета в зависимости от его насыщения белым или черным.</p> <p>фланелиграф, рамки для формирования навыков построения композиции;</p> <p>фоны для создания коллективной работы.</p> <p><b><u>Лепка:</u></b></p> <p>Природный материал: колоски, семена, косточки, шишки.</p> <p>Карточки с изображением разных способов лепки.</p> <p>Тесто, формы, скалки, штампы.</p> <p><b><u>Аппликация:</u></b></p> <p>Иллюстративный материал по теме блока;</p> <p>материал для декорирования работ;</p> <p>карточки с изображением разных способов вырезывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Из бумаги, сложенной вдвое;</li> <li>✓ Из бумаги, сложенной «гармошкой»;</li> <li>✓ Вырезывание по контуру;</li> <li>✓ Обрывной способ и т.д.</li> </ul> <p><b><u>Центр двигательной активности:</u></b></p> <p><u>Атрибуты для подвижных игр:</u></p> <p>мячи маленькие и средние, ленты, обручи, стойки, флажки, скакалки, кубики.</p> <p><u>Атрибуты для спортивных игр:</u> «Кегли», «Кольцеброс».</p> <p><u>Иллюстративный материал:</u> «Летние виды спорта».</p> <p><u>Литература:</u> В. Степанова «На зарядку становись».</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Твистер».</p>
<p><b><u>3 неделя</u></b></p> <p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности детей</b></p>	<p><b><u>Литературный центр:</u></b></p> <p><u>Литература:</u></p> <p>А.Прокофьев «Огород», «Капуста»;</p> <p>В.Волина «Овощи»;</p> <p>Э.Островская «Картошка»;</p> <p>Ю.Тувим «Овощи»;</p> <p>Д.Родари «Чиполлино»;</p> <p>Н. Носов «Огородники», «Огурцы».</p> <p><u>Иллюстрации, картотеки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осень;</li> <li>- экзотические овощи и фрукты;</li> <li>- что такое хорошо, что такое плохо – правила поведения;</li> <li>- серии картинок (6-9) для установления последовательности событий и рассказывания «Сбор урожая»; овощи, фрукты.</li> </ul> <p><u>Дидактические и настольные игры:</u></p> <p>«Магазин», «Узнай по описанию»;</p> <p>«Что лишнее?», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом»;</p> <p>«Кто где работает?», «Что нужно для работы?», «Помоги собрать урожай», «Кому что нужно для работы?»; «Один – много»; «Угадай на ощупь»; «Чего не стало?»; «Угадай по описанию»; «Доскажи словечко»; «Что из чего – какое?».</p> <p><b><u>Центр науки:</u></b></p> <p><u>Календарь</u> погоды, календарь отрывной, настенный.</p> <p><u>Фенологический календарь</u> с иллюстрациями для фиксирования сезонных изменений.</p> <p>Натуральные овощи, фрукты, ягоды нашего региона Глобус.</p> <p><u>Иллюстрации, картотеки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овощи, фрукты;</li> <li>- труд людей;</li> <li>- сбор урожая;</li> </ul>

- одежда людей осенью;  
- модель строения растений;

Литература:  
Газеты, журналы, справочная литература о растениях;  
Энциклопедия растений;  
И.Бунин «Осень»;  
В.Бианки «Синичкин календарь»;

Карты Ленинградской области, города, физическая карта.

Дидактические и настольные игры:  
«Вершки и корешки», «Магазин овощи - фрукты»;  
«В саду, на поле, в огороде», «Назови одним словом»; «Узнай по описанию», «Что лишнее?», «Кто, где работает?»;

Экспериментирование:  
«Клуб юных исследователей» - «Зачем и как семена покидают растения?».

Предметы для экспериментирования:  
Лупа, песочные часы, различные емкости для воды, шприцы, резиновые груши, водяная мельница.  
Набор мелких предметов из разных материалов.

**Центр строительно-конструктивных игр:**  
Деревянные настольные и напольные наборы конструктора и игрушки для обыгрывания построек.  
Конструктор «Лего»;  
Разные виды техники, игрушки животных.  
Схемы для создания построек: «Магазин», «Сельскохозяйственные машины».

**Центр продуктивных видов деятельности:**

**Рисование:**

Репродукции:  
Поль Сезанн «Персики и груши», «Стол, салфетка и фрукты»;  
И. Машков «Ягоды на фоне красного подноса»;  
Клод Моне «Яблоки и виноград»;  
Иллюстрации, открытки с изображением плодов;

Игрушки и муляжи:  
Муляжи овощей и фруктов;  
Композиция «Натюрморт»;

Дидактические игры:  
«Что нужно художнику для работы», «Подумай - дорисуй».

**Лепка:**  
Муляжи овощей и фруктов для обследования, обыгрывания, составления натюрмортов.  
Корзины, блюда для создания натюрмортов.  
Игрушки-персонажи сказки Д.Родари «Чиполлино»;  
Фотографии овощей и фруктов.  
Природный материал: семена, косточки, шишки.  
Карточки с изображением разных способов лепки.  
Технологические карты создания композиции из плодов.

**Аппликация:**  
Иллюстрации по теме блока;  
Готовые фоны разного цвета, формы, размера;  
Карточки с изображением разных способов вырезывания;  
Материал для декорирования работ: нитки, фантики, кусочки обоев, тесьма и др.

**Центр двигательной активности:**

Атрибуты для подвижных игр:  
мячи маленькие и средние, ленты, обручи, стойки, флажки.

Атрибуты для спортивных игр:  
«Городки», «Футбол», скакалки.



	<p><u>Атрибуты к подвижным играм:</u> шапочки и маски .</p> <p><u>Фотографии</u> о здоровом образе жизни.</p> <p><b><u>Центр логико-математического развития:</u></b></p> <p><u>Интеллектуальные развивающие игры:</u> палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Танграмм, игры В.Воскобовича, Б.Никитина.</p> <p><u>Математические игры:</u> «Соберем урожай», «Сколько ягод в лукошке?»: прямой, обратный, порядковый счёт; «На что это похоже». Счетные линейки, счеты, счетные палочки, пеналы с геометрическими фигурами. Набор кубиков, карточек с числами и числовыми фигурами, магнитных цифр. Логические таблицы. Часы.</p>
--	--

**Комплексно-тематический план образовательной деятельности  
в старшей группе**

**Месяц: Март**

**Тема месяца: «От улыбки станет всем светлей (Человек)»**

**Основные задачи:**

- Формировать уважительное и бережное отношение к самому дорогому человеку – маме; воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; продолжать формировать умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказах.
- Продолжать учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе; обогащать речь детей прилагательными, глаголами, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду; развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.
- Продолжать знакомить детей с художниками разных эпох, с особенностями портретной живописи; закреплять умения изображать лицо человека с соблюдением всех пропорций, передавать в рисунке выбранный образ ( улыбка, красивые глаза, особенности причёски мамы и т.п.); продолжать развивать умения детей украшать свои поделки, используя различный материал.
- Продолжать развивать интерес к художественной и познавательной литературе (рассказы о маме, познавательные материалы о профессиях, явлениях природы); развивать умение выразительно, с естественной интонацией, читать стихи; учить детей понимать и объяснять смысл пословиц.
- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие; продолжать развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, подбирать соответствующий инвентарь; способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (расширение состава ролей, изменение атрибутики и т.п.).
- Развивать коллективные взаимоотношения между детьми посредством создания общего замысла постройки; воспитывать у детей навыки культурного поведения, коммуникативное общение, доброжелательное отношение друг к другу, чувство собственного достоинства.
- Закреплять у детей понятие безопасность, убеждать в необходимости соблюдения правил безопасности.
- Привлекать детей к участию в подготовке семейных, государственных праздников; продолжать развивать умение петь, эмоционально передавать характер мелодии в исполнении песен; развивать чувство ритма, умение передавать через движения в танцах характер музыки; продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

## 1 неделя

### Итоговые мероприятия:

Праздничный концерт, посвящённый дню 8 Марта «МАМА»

Изготовление поделок «Подарок к 8 марта»

<b>Образовательные области</b>	<b>Совместная образовательная деятельность с детьми</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Интервьюирование:</b> «Как ты хочешь поздравить маму?» <b>Дидактические упражнения:</b> «Вспомни и расскажи пословицу о маме» <b>Словотворчество:</b> коллективное составление сказки «Как мы маму выручали...» <b>Дидактическая игра:</b> «Назови слова – звукоподражания» <b>Составление описательного рассказа с использованием плана-схемы:</b> «Весна пришла»
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Рассматривание картин и иллюстраций:</b> «8 марта – международный женский день». <b>Презентация:</b> «Весна. Март. Пробуждение природы» <b>Беседа:</b> «Всемирный День писателя» <b>Наблюдение</b> за увеличением светового дня. Капель. <b>Экспериментирование:</b> «Такая разная вода» Переход снега и льда в воду; переход воды в пар. <b>Конструирование:</b> Оригами «Цветы» <b>ФЭМП.</b> «Угол» <b>Развивающая игра:</b> «Инговизор»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рассматривание:</b> репродукций картин З.Серебряковой «Автопортрет»; И.Репина «Портрет Льва Николаевича Толстого»; О.А.Кипренского «Портрет Пушкина» <b>Рисование:</b> «Портрет мамы» <b>Лепка:</b> «Медальон для мамы». Материал: глина. <b>Аппликация:</b> «Моя мама». Силуэтное вырезывание. Материал: цветная бумага, нетрадиционный материал. <b>Ручной труд:</b> Изготовление из бумаги «Цветы для мамы» <b>Чтение рассказов:</b> Ю.Яковлева «Мама»; Г.Виеру: «Мамин день». <b>Чтение с последующим обсуждением</b> немецкой народной сказки «Кукушка» <b>Разучивание</b> стихотворений: А.Барто «Мама»; Е.Благиной «Посидим в тишине»; Г.Ладонщиковой «Весна». <b>Рассматривание и чтение энциклопедии:</b> С.Рянжин «Новый экологический букварь для детей и взрослых» <b>Слушание</b> : П.И.Чайковский: «Времена года». «Март – песня жаворонка», Э.Григ: «Утро» <b>Пение:</b> «Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте» (сл. К.Ибряев, муз. Ю.Чичиков), «Хорошо рядом с мамой» (муз. и сл. Т.Волгина), «Мы дарим маме песенку» (сл. Л. Дымовой, муз. А. Абрамова), «Бабушка» (сл. Игоря Шаферана, муз. Евгения Птичкина). <b>Танцевальная деятельность:</b> «Полька» (муз. А.Рубинштейн), «Морячка» (муз. О.Газманова), «Детский бальный танец» (муз. и сл. Тарпычевой)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Беседа</b> : «Свою маму я люблю, своей маме помогу»; <b>С/Р. игра:</b> «Парикмахерская» <b>Этическая беседа:</b> «Моё и чужое мнение» <b>Дидактические игры:</b> «Найди маму»; «Когда это бывает?»; «Я вам представляюсь» <b>Подвижная игра:</b> «Что мы видели не скажем, а что делали покажем!» <b>Труд в уголке природы:</b> «Уход за комнатными растениями: рыхление, полив» <b>Проблемная ситуация:</b> «Незнакомец просит проводить его. Как

	<p>поступить?»</p> <p><b>Игра – драматизация:</b> «Почтальон пришёл»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Где прячутся опасности»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Беседа:</b> «Чистота – залог здоровья»</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Чем опасны грязные руки?»</p> <p><b>Игры – эстафеты:</b> «Собрать пирамиду»; «Букет для мамы»; «Прыжки на мячах».</p> <p><b>Спортивные игры:</b> «Городки», «Элементы баскетбола»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка», «День и ночь», «Птички на дереве», «Удочка».</p>
<b>Взаимодействие с семьёй</b>	<p><b>Создание папок-передвижек:</b> «Красавица -Весна снова в гости к нам пришла». Пословицы, поговорки, приметы.</p> <p><b>Консультации:</b> «Как предупредить авитаминоз весной»</p> <p>Оформление фотовыставки «Я и мамочка моя»</p> <p>Утренник, посвящённый дню 8 марта «Мама»</p> <p><b>Разработка маршрутов выходного дня:</b> «Посещение парикмахерской»; «Прогулка в парк»; «Посещение музея. Портретная живопись», «Зоологический музей»</p>

## 2 неделя

**Итоговые мероприятия:** Создание альбома «Растём здоровыми»;

Выставка картин «Азбука в картинках»

<b>Образовательные области</b>	<b>Совместная образовательная деятельность с детьми</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Проблемная ситуация:</b> «Что будет, если весна не придёт?»</p> <p><b>Составление рассказа</b> по картине Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чего не бывает весной?», «Подбери картинку», «Прошагай слова» (деление слов на слоги)</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Скажи правильно».</p> <p><b>Работа на фланелеграфе:</b> «Подбери признаки, действия»</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций на тему: «Весна»; карты с обозначением разных климатических зон.</p> <p><b>Презентация:</b> «Пустыни: Сахара, Ливийская пустыня. Особенности почвы, флоры, фауны».</p> <p><b>Наблюдение</b> за таянием снега</p> <p><b>Беседа:</b> «Почему тает снег весной?»</p> <p><b>Графическое упражнение:</b> «Пусти кораблик по ручейку»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Царство воды»</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Лёд – твёрдая вода»</p> <p><b>ФЭМП:</b> «Углы»</p> <p><b>Развивающая игра:</b> «Волшебный квадрат»</p> <p><b>Конструирование</b> из Лего мозаики «Светофор»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Чтение с последующим обсуждением:</b> Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы»</p> <p><b>Чтение сказок и рассказов:</b> Н.Сладков «Весенние радости», «Птицы», «Ручей»; Г.Скребицкий «Счастливый жучок»; Н.Павлова «Под кустом».</p> <p><b>Разгадывание загадок о весне.</b></p> <p><b>Заучивание</b> стихотворений, пословиц, поговорок: А.Плещеев «Весна», С.Дрожжин «Пройдет зима холодная», И.Белоусов «Весенняя гостья».</p>

	<p><b>Презентация:</b> «Графика как вид искусства»</p> <p><b>Рассматривание</b> репродукций картин в стиле графика: В.Серов «Дети художника»; «Анна Павлова в балете «Сильфида»; Шишкин И.И. «Автопортрет»; Куинджи А.И. «Портрет Н.А.Ярошенко»; Саврасов А.К. «Грачи прилетели. Пейзаж с церковью»</p> <p><b>Рисование:</b> «Азбука в картинках» Простой карандаш.</p> <p><b>Лепка:</b> «Оазис в пустыне»</p> <p><b>Аппликация:</b> «Веточка мимозы»</p> <p><b>Ручной труд:</b> Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» (телевизор, пульт, книга рецептов), для сюжетно-театрализованной игры «Фея весна» (венки из цветов, веточка с листочками)</p> <p><b>Слушание музыки:</b> Н. А. Римский-Корсаков: «Пляска птиц из оперы «Снегурочка»; русская народная песня «У меня ль во садочке...» в обработке Римского-Корсакова.</p> <p><b>Пение:</b> А.Берина «Песенка-чудесенка»; М.Скребков «Зайка, зайка, где бывал?»; А.Стрельникова «Ладошки»</p> <p><b>Танцевальная деятельность:</b> «Танец с цветами» (муз. П.И.Чайковского «Вальс цветов»); русская народная игра «Жёрдочка»</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-театрализованная игра:</b> «Фея весна»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Подбери соответствующую картинку»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птицы», «Мы капельки».</p> <p><b>Дежурство в столовой:</b> «Разложи салфетки»</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> В. Клименко «Кто важнее всех на улице»</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> «Почему на одном столбе висят два светофора?»</p> <p><b>Сюжетно-дидактическая игра:</b> «Автошкола №12»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Лягушки просыпаются весной», «Ручеек», «Мы – капельки»</p> <p><b>Спортивная игра:</b> «Элементы баскетбола»</p> <p><b>Игры-эстафеты:</b> «Меткие стрелки», «Кто скорее?»</p> <p><b>Игра-путешествие:</b> «Страна Мойдодырия»</p> <p><b>Создание альбома:</b> «Растём здоровыми»</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<p>Предложить провести дома игры с водой. (Вывесить памятку по играм с водой).</p> <p>Принять участие в создании альбома «Растём здоровыми» (фотографии, короткие рассказы)</p> <p><b>Консультация:</b> «Развиваем мелкую моторику – развиваем речь»</p> <p><b>Разработка маршрутов выходного дня:</b> «Этнографический музей», «Музей кукол», «Прогулка по весеннему парку».</p>

### 3 неделя

**Итоговые мероприятия:** «Театрализованный праздник «Прощай, Масленица!»

Выставка поделок – кукол «Масленица - красавица»

<b>Образовательные области</b>	<b>Совместная образовательная деятельность с детьми</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций к празднику Масленицы; картинки с изображениями людей разной национальности.</p> <p><b>Презентация:</b> «Госпожа Масленица»</p> <p><b>Наблюдение</b> за увеличением светового дня.</p> <p><b>Экспериментирование</b> «Секреты света»</p> <p><b>Игра-путешествие</b> «Многонациональная Россия»</p>

	<p><b>Дидактическая игра «Российская геральдика»</b>  <b>ФЭМП «Углы»</b>  <b>Развивающая игра «Чудо-головоломки»</b>  <b>Конструирование/ручной труд «Маски для колядок»</b></p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Словесные игры «Что за чем, и перед чем?»</b>(Дни масляничной недели);  <b>«Назови ласково»</b>(с использованием мяча)  <b>Отгадывание загадок</b> на тему «Что нам нужно для блинов»  <b>Пальчиковая гимнастика «Снежок»</b>  <b>Составление предложений</b> по картинкам с изображением национальных костюмов «Кто носит такой костюм?»  <b>Дидактическая игра «Закончи предложение»</b>  <b>Словарная работа «Семейка слов»</b> ; « Масленица, Прасковейка, объеуха, обряд, коляда»</p> <p><b>Чтение с последующим обсуждением</b> стихотворения И.Никитина «Русь»</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b>  <b>Спектакль-игра «Как на масляной неделе»</b>  <b>Театрализованный праздник «Прощай, Масленица!»</b>  <b>Речевые упражнения</b> (коллективные) «Эхо», «Чистоговорки»  <b>Этюды</b> (на воспроизведение эмоционального состояния и основных черт характера) «Вкусная конфета», «Старичок»  <b>Проблемная ситуация:</b> «Что будет, если мы не будем убирать игрушки?»  <b>Игра «Каждой вещи своё место»</b>  <b>Ситуативный разговор:</b> «Как не попасть под падающую сосульку с крыши?»</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Беседа «Зачем нужен режим дня?»</b>  <b>Подвижные игры «Мышеловка», «Затейники»</b>  <b>Игры-эстафеты «Пронеси, не урони», «Собери кегли», «Ударь по мячу»</b>  <b>Дыхательная гимнастика «Киски»</b>  <b>Спортивная игра «Пловцы»</b></p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Презентация:</b> «Искусство Палеха. Лаковая миниатюра»  <b>Рассматривание репродукций картин:</b> Корин А.М. «Ярморка в Палехе», Баканов И.М.»Село Палех»  <b>Фотографий:</b> Ватагин А.И. «Гуксяр». Пудреница, Баканов И.М.»Сказка о золотом петушке». Шкатулка; Зубков И.И. «Сказка о рыбаке и рыбке». Пластина.  <b>Рассматривание и чтение:</b> электронной энциклопедии «Народные промыслы и ремёсла. Красота своими руками» .:http://bibliotekar.ru/  <b>Чтение сказок:</b> А.С.Пушкин «Сказка о золотой рыбке», сказка народов севера: «Как храбрый Вай море победил», белорусская сказка « Как Стёпка с паном говорил» рассказа В.Орлов «Ты лети к нам, скворушка»  <b>Разучивание стихотворения</b> К.Ступницкий «Масленица»  <b>Потешек, закличек, дразнилок.</b> «Идёт матушка-Весна», «Как на масляной неделе»  <b>Песен-хороводов:</b> «Блины», «Прощай, Масленица!»; частушек.  <b>Слушание музыки</b> с последующим обсуждением Г. Свиридов «Мальчик с гармошкой»; р.н.муз. в исполнении Оркестра народных инструментов им. В.Андреева «Ах вы, сени»  <b>Разучивание танцевальных движений:</b> «ковырялочка, присядка, гвоздики, гармошка»  <b>Рисование:</b> «По мотивам росписи мастеров Палеха» ( гуашь, чёрный фон)  <b>Аппликация:</b> «Солнышко»(материал: нитки, бумага разной фактуры, ткань)  <b>Лепка:</b> «Любимые сказочные герои»  <b>Ручной труд:</b> «Куклы – закрутки для Масленицы»(материал: ткань, солома, нитки)</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<p>Пригласить родителей принять участие в конкурсе на лучшую поделку-куклу «Чучело Масленицы», поучаствовать в создании альбома «Лучшие рецепты блинов на Масленицу», помочь в изготовлении масок и костюмов для колядок и для театрализованного праздника «Прощай, Масленица!»</p>

	<b>Маршрут выходного дня:</b> посещение цирка, прогулки в парках ближайших пригородов, по возможности посетить посёлок «Репино»
--	---

#### 4 неделя

Итоговые мероприятия: выставка работ «Цирк, цирк, цирк!»

Изготовление подарков-сюрпризов ко Дню Смеха»

<b>Образовательные области</b>	<b>Совместная образовательная деятельность с детьми</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, плакатов и фотографий с изображением артистов цирка и театра.</p> <p><b>Беседа:</b> «Кто такой артист»</p> <p><b>Презентация:</b> «Музей-усадьба И.Е.Репина "Пенаты"»</p> <p><b>Наблюдение</b> за таянием снега «Проталины».</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Свойства воды»</p> <p><b>ФЭМП</b> «Углы»</p> <p><b>Развивающая игра:</b> «Прозрачная цифра»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Весёлый клоун»(материал: конфетные фантики)</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций на тему «Цирк», профессии.</p> <p><b>Составление коротких рассказов</b> «Как я ходил в: цирк, театр, парк, кино...»</p> <p><b>Игра с мячом</b> «Лови и скажи» (слова на буквы ц. и с.)</p> <p><b>Словарная работа:</b> Обогащать речь детей существительными: конферансье, дрессировщик, жонглер, клоун, эквилибристка.</p> <p><b>Разыгрывание диалогов в парах:</b> «А что у вас?» С.Михалков</p> <p><b>Дыхательное упражнение</b> «Летающие бабочки»</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Рассматривание с последующим обсуждением</b> карточек с изображением эмоций</p> <p><b>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры:</b> «Мы играем в цирк», «Клоун», «Дрессированные звери».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Профессии», «Путешествие по городу».</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Не скажу, но покажу», «Грустно-весело».</p> <p><b>Игра-экспериментирование</b> «Преобразование в клоуна»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b> «Зачем нужны правила?»</p> <p><b>Ручной труд:</b> изготовление карточек для дидактической игры «Театр настроений»</p> <p><b>Чтение</b> басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Разыгрывание сценки.</p> <p><b>Труд</b> в уголке природы «Посев семян»</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p><b>Чтение:</b> А.П.Чехов «Каштанка», В.Драгунский «Девочка на шаре»; Маршак С. «Цирк», «Баллада о королевском бутерброде», «Веселые чижы», «Багаж», «Старушка»; <b>Разучивание:</b> стихотворения Н.А.Мигунова «О вежливости»;</p> <p><b>Песен:</b> «Песенки о цирке» (сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского);</p> <p><b>Танцев:</b> «Весёлый танец»(еврейская н.м.), «Парный танец»(хорватская н.м.), Инсценирование песни «Цирк! Цирк! Цирк!»( муз. В. Шаинского)</p> <p><b>Слушание</b> «Марш циркачей» Дунаевского И.О.; Поль Мариа - детские воспоминания «Цирк»</p> <p><b>Рассматривание</b> репродукций картин о клоунах: Артур Сарноф «Клоун», Юрий Мацик «Клоун Вася».</p> <p><b>Презентация:</b> «Путешествие по цирку. Знакомство с творчеством клоунов Ю.Никулина и О.Попова»</p>

	<p><b>Дидактическая игра</b> «Настроение и цвет»  <b>Рисование:</b> «Портрет клоуна, или подарок к 1 апреля»  <b>Коллаж:</b> «Я и мой клоун»  <b>Лепка:</b> «Арена цирка» (коллективная работа)</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Беседа</b> «Чисто жить – здоровым быть!»  <b>Игры-эстафеты:</b> «Кто дальше?», «Кто быстрее?», «Самый меткий»  <b>Подвижные игры:</b> «Пять шагов», «Мяч соседу»  <b>Спортивная игра:</b> «Толкание ядра»</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p><b>Литературный центр:</b>  Выставка книг авторов – юбиляров И.Токмаковой, Ю.Олеши и К.Ушинского, приуроченная ко Всемирному Дню писателя.  <u>Книги для чтения и рассматривания:</u> И.Токмакова: «Весна», «Весенняя картинка», «Март». Ю.Олеша «Три толстяка». Главы. К.Ушинский «История одной яблоньки», «Проказы старухи – зимы», «Медведь и бревно». Г. Виеру: «Мамин день». В.Орлов «Ты лети к нам, скворушка». С.Рянжин: «Новый экологический букварь для детей и взрослых». «Финист – Ясный сокол» обр. А.Платонова. Ф.Тютчев «Зима недаром злится» Чаплина В. «Вайгач», « Питомцы зоопарка»; Бабиц И. « Мои знакомые звери»; Пивоварова И. «Мой храбрый лев», « Волшебная палочка», « Про шляпу».  <u>Материал для рассматривания:</u> Плакаты, афиши, карточки, иллюстрации на тему : «Театр», «Цирк», «Эмоции», сюжетные картины, иллюстрации и репродукции для рассматривания и общения по теме «8 марта – праздник мам»; «Весна»; «Март – первый месяц весны». Фланелеграф. Дидактические и развивающие игры: «Портрет», «Волшебная верёвочка», «Что нужно для работы», «Логическое лото», «Валеология». Игрушечный микрофон для игр-интервью. Дидактические игры: «Найди картинке место», лото «Назови картинку и найди первый звук», «Ателье».Картинки, мнемотаблицы, фланелеграф для составления рассказов; микрофон для интервьюирования и разыгрывания театрализованных представлений.  <u>Игрушки для обыгрывания;</u> разные виды театра; маски и костюмы для обыгрывания литературных произведений.</p> <p><b>Центр искусства:</b> конверт с портретами детей (разные эмоции) ;дидактические игры: «Пойми меня», «Конструктор эмоций», «Волшебная верёвочка», «Собери портрет», «Ремёсла Киевской Руси», «Живые фигурки», «Украшай - ка».</p> <p><u>Материал для рассматривания:</u> репродукции картин: М. Сучилина "Цирк", А. Мензел "Бродячий цирк",Б. Иогансон "На арене цирка", Ж. Сера "Цирк",В. Лисицкий "На арене цирка", П.Пикассо "Девочка на шаре", "Поль в костюме Арлекино", О. Ренуар "Две маленькие циркачки", "Клоун в цирке"; «Сокровища русского искусства. Палех .Палехская лаковая миниатюра» ; книжки-расскраски «Народные промыслы. Палех»; «Кулы и игрушки из соломы к празднику Масленице» Предметы мастеров Палеха; Б.Кустодиев «Масленицы», В.Суриков «Взятие снежного городка», А.Брусилов «Масленица».  Дж. Груэлл «Тряпичная Энн»;Г. Дайн «Русская тряпичная кукла».</p> <p><u>открытки, плакаты,</u> афиши, коллекция марок, репродукции картин известных художников – графиков.  Фланелеграф для создания образов.</p> <p><b>Центр занимательной математики:</b> интеллектуальные развивающие игры: «палочки Кюизинера», «Блоки Дьеньша», «Ганграм», «Геоконт», игры В.Воскобовича. Счётные палочки. Набор кубиков и карточек с числами и числовыми фигурами, мнемотаблицы, счётные палочки.</p>

	<p><b>Центр науки:</b> наборы для экспериментирования; календарь погоды. карточки с изображением солнца и дождя на каждого ребёнка; <u>карточки</u> в виде капелек воды с загадками, фотографии, рисунки на тему «Вода»; ведёрко, прозрачные пластиковые стаканы, прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (более узкие и более широкие), соломинки для коктейля, различные соки, стакан с молоком; листы белой бумаги, старые зубные щётки, акварель голубая.</p> <p><u>карточки</u> с изображением разных источников света (лампа, свеча, костер, фонарь, окно и т.д), картон и бумага, карманные зеркальца, карманные фонарики, мячики, разные небольшие игрушки</p> <p><u>рассматривание иллюстраций, фотографий и плакатов</u> на темы: «Пустыня. Флора и фауна», «Растения разных климатических зон», «Животные разных климатических зон». Глобус, лупа, карта с обозначениями разных географических и климатических зон.</p> <p><b>Строительный центр:</b> деревянные настольные и напольные наборы конструктора, крупный и мелкий конструктор Лего, игрушки для обыгрывания построек. Схемы для строительно-конструктивных игр. Карта района и города. Предметы-заместители.</p> <p><b>Спортивный центр:</b> атрибуты для подвижных игр, мячи, кегли, обручи, скакалки.</p>
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p><b>Папки-передвижки:</b> «Дети и компьютер», «Позвольте ребёнку ошибаться»</p> <p><b>Пригласить</b> родителей принять участие в изготовлении костюмов и масок для театрализованных игр на тему «Цирк».</p> <p><b>Разработка маршрутов выходного дня:</b> посещение «Океонариума», прогулки в парк.</p>

## Комплексно-тематический план образовательной деятельности для детей старшей группы

**Месяц:** апрель

**Тема месяца:** « Путешествие морское, космическое. Вешние воды».

### Основные задачи:

- Продолжать формировать представления о Земле, как планете жизни; о других планетах солнечной системы, об освоении космоса; о кризисном состоянии природы планеты Земля; о правилах поведения в природе; о животных и растениях Красной книги; вовлекать детей в природоохранную деятельность.
- Закреплять представления о значении воды в жизни человека; о важности бережного отношения к воде; о видах природных водоемов; о круговороте воды в природе.
- Обогащать знания детей о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания (особенностях внешнего вида, поведения животных, птиц, морских обитателей, связь со средой обитания), взаимосвязи человека и природы.
- Развивать познавательную активность, исследовательский интерес, фантазию, воображение, умение устанавливать причинно - следственные связи, сравнивать, анализировать, делать обобщения.
- Развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу, пересказывать небольшие сказки и рассказы, придумывать концовки, составлять рассказы из личного опыта.
- Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, которые происходят весной; умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы, обогащать словарный запас определениями.



- Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации.
- Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

### 1 неделя

#### **Итоговые мероприятия:**

Викторина: «Знатоки природы»

Аппликация: «В лесу подснежников ковер»

<b>Образовательные области</b>	<b>Совместная образовательная деятельность с детьми</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Словесные игры и упражнения:</b> «Назови ласково»; «Один – много»; «Подбери слова – действия»; «Скажи наоборот»; «Какого цвета небо?».</p> <p><b>Речевое упражнение:</b> «Скажи красивые слова о весне»; «Доскажи словечко».</p> <p><b>Заучивание стихотворения:</b> В. Орлова «Ты лети к нам, скворушка».</p> <p><b>Отгадывание загадок о признаках весны.</b></p> <p><b>Составление описательного рассказа:</b> по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Наблюдения:</b> за набуханием почек на деревьях, за гнездованием птиц, образованием луж и ручьев на участке, первым весенним дождем, первой травкой, появлением насекомых.</p> <p><b>Презентация:</b> «Раннецветущие растения».</p> <p><b>Разучивание наизусть:</b> стихотворения Я.Акима «Апрель»; пословиц, поговорок, примет весны.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Составь узор».</p> <p><b>Проблемная ситуация:</b> «Солнце по небу гуляло и нечаянно пропало...».</p> <p><b>Рассказ с обсуждением:</b> «Человек природе друг!».</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> «Ремесло и рукоделие – весеннее лоскутное одеяло». <b>Экспериментирование:</b> «Набухают веток почки, пробиваются листочки».</p> <p><b>Викторина:</b> «Знатоки природы».</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Беседы:</b> «Когда у меня хорошее настроение?»; «Кто создает книги»; «Беречь книгу – беречь лес!».</p> <p><b>Рассказ воспитателя с обсуждением:</b> «Четыре брата» (времена года).</p> <p><b>Коммуникативная игра:</b> «Птицы разные поют, на деревьях гнезда выют».</p> <p><b>Моделирование ситуации:</b> «Если вдруг ты потерялся».</p> <p><b>Интервьюирование:</b> «Какой он – весенний Петербург?».</p> <p><b>Выставка в литературном центре:</b> «01.04. - День смеха»; «02.04. - Международный День детской книги».</p> <p><b>Труд в центре науки:</b> «Подкормка комнатных растений. Уход за рассадой».</p> <p><b>Рассматривание, обследование, обсуждение:</b> «Откуда книга к нам пришла?».</p> <p><b>Поручение:</b> «Эта книжка заболела, я возьму ее и склею».</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Путешествие по весеннему ручью».</p> <p><b>Игра – драматизация по сказке:</b> «Снегурочка».</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Рассматривание репродукций:</b> С.Герасимов «Последний снег»; «Ива цветет»; «Лед прошел»; А. Грицай «Молодая зелень»; А.Саврасов «Грачи прилетели».</p>

	<p><b>Пение:</b> «Громко - тихо запоем»; «Весна – красна, идёт и песенку поёт!».</p> <p><b>Слушание музыки:</b> П. И. Чайковский «Времена года»; А. Гречанинов «Подснежник».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Ералаш»; «Отгадай – ка»; «Какая птица?».</p> <p><b>Чтение с обсуждением:</b> А. Шевченко «Весна-мастерица», С.Городецкий «Весенняя песенка», В. Бианки «Синичкин календарь» (апрель) Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», С. Погореловский «Весенний разговор», Л. Яхнин «Апрель»; С. Жупанин «Я – библиотекарь»; С.Погореловский «Весенний разговор»; «Снегурочка»</p> <p><b>Рисование:</b> «Зеленая хозяйничает выюга».</p> <p><b>Оригами:</b> «Весенние листочки».</p> <p><b>Лепка:</b> «К нам летит семья скворцов!».</p> <p><b>Аппликация:</b> «В лесу подснежников ковер».</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижная игра:</b> "Первоцвет" (народная игра); «Капли»; «Птички и клетка»; «Стоп».</p> <p><b>Упражнения с обручем.</b></p> <p><b>Игра-эстафета:</b> «Общая картина».</p> <p><b>Занятия физической культурой:</b> упражнять в лазании по гимнастической стенке до самого верха чередуя шагом. Разучить ходьбу по узкой стороне гимнастической скамейки приставным шагом.</p>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Рубрика:</b> «Смешинки от детей».</p> <p><b>Рекомендации для родителей:</b> «Поиграем, погуляем!». Памятка по правилам дорожного движения.</p> <p><b>Акция:</b> «Новоселье у пернатых!»</p> <p><b>Маршрут выходного дня:</b> «Прогулка по весеннему городу»; «Посещение детской библиотеки».</p> <p><b>Информация на стенде:</b> «Учите и читайте вместе с нами!».</p>

## 2 неделя

### Итоговые мероприятия:

Создание альбома: «Необыкновенная, вокруг Земли Вселенная!»

Аппликация из ниток: «Загадочные планеты»

Спортивное развлечение: «Школа космонавтов»

День Здоровья: «Вода + Я = Друзья!»

<b>Образовательные области</b>	<b>Совместная образовательная деятельность с детьми</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Назови и подбери действия»; «Кто? Какой? Что? Какие?».</p> <p><b>Словесная игра:</b> «Продолжи предложение» (Космический корабль совершил посадку на неизвестной планете, потому что...), построение сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Заучивание:</b> В.Степанов «Космонавт», А. Хайт «Космос».</p> <p><b>Дидактические упражнения:</b> «Наши руки не знают скуки, потому что...»; «Что изменилось?»; «Закончи предложение»; «Подбери рифму».</p> <p><b>Творческое рассказывание:</b> «Полет на Луну».</p>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Презентации:</b> «Этот загадочный космос»; «Если хочешь быть здоров!».</p> <p><b>Интерактивная игра:</b> «Приключения в космосе».</p> <p><b>Беседы:</b> «Всемирный день авиации и космонавтики». «Первооткрыватели космоса: люди и животные».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Собери Незнайку в космос».</p> <p><b>Рассматривание, обследование, обыгрывание</b> глобуса.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций с обсуждением:</b> «Покорение космоса»; «Планеты Солнечной системы».</p> <p><b>Развивающие интеллектуальные игры:</b> «Сложи узор»; «Танграмм»; «Подбери схему» (космические корабли, жители неизвестной планеты).</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Что удерживает спутники на орбите?», «Как планеты держатся вокруг Солнца?» (определить как действует сила притяжения), «Притягиваются не притягиваются».</p> <p><b>РЭМП:</b> «Сравнение планет по величине. Сила тяжести».</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Рассматривание фотографий, иллюстраций:</b> «Все профессии важны, все: профессии нужны!».</p> <p><b>Утренняя беседа:</b> «Город Звездный – центр подготовки космонавтов». «Почему день космонавтики мы отмечаем 12 апреля? Кто был первым космонавтом? Что такое космос? Зачем люди летают в космос? Почему космонавтов называют героями? Где стартуют космические корабли?».</p> <p><b>Беседы:</b> «Мы - жители планета Земля».</p> <p><b>Свободное общение:</b> «Что я вижу в телескоп...»</p> <p><b>Труд в природе:</b> «Наведем порядок на участке».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Время. Часы»; «Земля и солнечная система»; «Космические слова»; «Незнайка потерялся».</p> <p><b>Ситуативный разговор:</b> «Если бы я был космонавтом...»</p> <p><b>Игра-фантазирование:</b> «Облачко спустилось. И у нас в саду остановилось...»</p> <p><b>Игры с конструктором и строительным материалом:</b> «Космическая станция»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Космическое путешествие»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рассматривание, обсуждение</b> репродукций картин А. Леонова, А.Соколова.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Баруздин «Первый в космосе», К. Булычев «Тайна третьей планеты». В. Драгунский «Восток – 2», Е.Трусова «Сказка о космическом одиночестве», Г. Сапгир «Нарисованное солнце», Н. Носов «Незнайка на Луне» (главы из сказки), В. Медведев «Звездолет Брунь, П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп», А. Леонов «Шаги над планетой», В. Кащенко «Найди созвездия».</p> <p><b>Пантомима:</b> «Космонавт».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Волшебные лоскутки»; «Какого цвета небо?» (развитие цветового восприятия).</p> <p><b>Музыкально – ритмические движения:</b> «Движения в парах» И. Штрауса; «Приставной шаг» А. Жилинского.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> «Ракета»; «Звезда» (оригами).</p> <p><b>Аппликация из ниток:</b> «Загадочные планеты».</p> <p><b>Рисование:</b> «Послание в космос» (акварель, восковые мелки, ватные палочки).</p> <p><b>Лепка</b> (из соленого теста): «Черный бархат неба звездами расшит».</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Презентации:</b> «Спортивные объекты Санкт-Петербурга», «Известные спортсмены нашего города»</p>

	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Доктор Витаминыч».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Космос» - полет, бег; «Метеориты» - замереть на месте; «День – ночь»; «Не оставайся на земле»; «Тик – так»; «Пустое место».</p> <p><b>Свободное общение:</b> «Почему здоровье надо сохранять и укреплять?»; Найди причину: «У Миши заболело горло, потому что...»; «Как мы заботимся о глазах, ушах».</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики:</b> «Готовимся к полету».</p> <p><b>Оздоровительная пробежка</b> по территории детского сада.</p> <p><b>Физкультминутка:</b> «Ракета».</p> <p><b>Упражнение:</b> «Невесомость».</p> <p><b>Упражнения для мелкой моторики рук:</b> «Апрель, апрель, на дворе звенит капель!».</p> <p><b>Спортивное развлечение:</b> «Школа космонавтов».</p>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Маршрут выходного дня:</b> «Планетарий».</p> <p><b>Домашняя мастерская:</b> «Инопланетные жители» (из бросовых материалов).</p>

### 3 неделя

#### **Итоговые мероприятия:**

Создание макета: «Наш аквариум» (из бросовых материалов)

Викторина: «Что мы знаем о воде?»

<b>Образовательные области</b>	<b>Совместная образовательная деятельность с детьми</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Дидактические игры и упражнения:</b> «Добавь словечко»; «Чье это?»; «Кто у кого?»; «Кто больше назовет действий»; «Делим слова на слоги»; «Звонкий – глухой»; «Назови слово со звуком...».</p> <p><b>Словесные игры:</b> «Кто живет под водой?»; «Назови одним словом»; «Один – много».</p> <p><b>Свободное общение:</b> «Земля - наш общий дом»; Клуб путешественников: «Где я был и что я видел», «Какого цвета вода?»</p> <p><b>Разучивание наизусть стихотворения:</b> М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны».</p> <p><b>Чтение с последующим пересказом:</b> сказки В. Сутеева «Кораблик».</p> <p><b>Творческое рассказывание:</b> «Польза воды для природы и человека».</p>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>DVD</b> «В поисках капитана Немо»  <b>Наблюдение за обитателями аквариума</b>  <b>Рассматривание</b> на карте, глобусе рек, озер, морей, океанов.  <b>Рассматривание с обсуждением иллюстраций</b> на тему: «Вода - стихия» (шторм, буря, наводнение, цунами); «Водные виды транспорта», «Морские обитатели»  <b>Работа с фенологическим календарем:</b> (увеличение светового дня, появление первых насекомых, прилет первых птиц, ледоход).  <b>Дидактические игры:</b> «Где живет капелька?»; «Зоологическое лото»; «Капитан укладывает чемодан»; «Похож - не похож?», «Виды водного транспорта»  <b>Познавательно – исследовательская деятельность:</b> «Как разные растения на Земле приспособились добывать воду?»  <b>Экспериментирование:</b> «Вода – это хорошо или плохо?»; «Ходят капельки по кругу»; «Испарение»; «Силы ветра и воды»; «Способность почвы впитывать воду».  <b>Конструирование:</b> «Водный транспорт» (оригами); из лего: «Батискаф – подводная исследовательская станция».  <b>Создание макета:</b> «Наш аквариум» (из бросовых материалов).  <b>РЭМП:</b> «Измерение жидкостей. Мера объема».  <b>Викторина:</b> «Что мы знаем о воде?»».</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Презентация:</b> «Карнавал дружбы», посвященный Дню Земли  <b>Рассматривание с обсуждением</b> иллюстраций животных, растений, занесенных в Красную книгу  <b>Выставка в литературном центре с обсуждением:</b> «22 апреля - Международный день Земли»; «13.04. – день рождения Н. Ю. Дуровой (1934) – русской писательницы, руководителя Театра зверей им. В.Л. Дурова.  <b>Чтение художественной литературы:</b> Л.Н. Толстой «Прыжок»; М. Зощенко «Великие путешественники».  <b>Обсуждение правил безопасности:</b> «Мы пришли на водоем».  <b>Рассуждалки, объяснялки:</b> «Весна да осень – на дню погод восемь». «Грач на горе, весна на дворе». «Апрель с водой, а май с травой».  <b>Проблемная ситуация:</b> «Можно ли прожить без воды?».  <b>Труд в природе:</b> уборка участка, помощь взрослым в побелке деревьев.  <b>Ситуативный разговор:</b> «Дорога без опасности».  <b>Интервьюирование:</b> «Как помочь нашей планете?»; «Какие у детей права?».  <b>Анализ ситуаций:</b> «Давайте жить дружно!».  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Морское путешествие»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рассматривание репродукций:</b> И.Айвазовский «Черное море», «Девятый вал», «Волна»; А. Куинджи «Днепр утром»; К.Моне «Скалы в Бельт – Илью», «Водяные лилии»; А. Дерен «Порт», В.М. Васнецов «Аленушка»  <b>Чтение с обсуждением:</b> Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»; Т.Закипная «Как залив на людей обиделся»; Л. Кассиль «Далеко море»; А.Клыкова «Под водой»;</p>

	<p>С. Маршак «Где обедал воробей?».</p> <p><b>Слушание:</b> аудиозаписи со звуками воды (ручей, водопад, море, шум прибоя), «Ручеек» Э. Грига», «Аквариум» К. Сен-Санса, «Океан-море синее» Н.А. Римского-Корсакова.</p> <p><b>Песенное творчество:</b> «Спой ласково свое имя».</p> <p>«Концерт по заявкам» (выступление парами, подгруппой, индивидуально).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> «Ой, бежит ручей».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Я – художник», «Волшебная веревочка», «Ералаш», «Живые фигурки», «Кораблик».</p> <p><b>Лепка сюжетная:</b> «Дед Мазай и зайцы».</p> <p><b>Оригами:</b> Парусник, лодка.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Беседа:</b> «Почему нам нужна чистая вода?».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Водяной», «Хищник в море», «Плавает не плавает»; народные игры: «Водяной» (русская); «Кто лишний» (башкирская); «Журавль» (осетинская); «Солнце или месяц» (чувашская); «Золотая рыбка» (латышская).</p> <p><b>Динамическая пауза:</b> «Чудесные превращения», «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».</p> <p><b>Прыжки со скакалкой.</b></p>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Фотовыставка:</b> «Воспоминания о море!», «Я в океанариуме!»</p> <p><b>Маршрут выходного дня:</b> «Ленинградский зоопарк»; «Зоологический музей»; «Океанариум».</p>

#### 4 неделя

##### **Итоговые мероприятия:**

Лепка: «Чудо-Юдо рыба...»

Коллаж: «По мотивам сказки о золотой рыбке»

Аппликация силуэтная: «Какие они, водоплавающие птицы?»

<b>Образовательные области</b>	<b>Совместная образовательная деятельность с детьми</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Словесные игры:</b> «Доскажи словечко»; «Звук и буква»; «Составь предложение»; «Мамы и детеныши».</p> <p><b>Чтение, обсуждение, заучивание пословиц и поговорок о воде.</b></p> <p><b>Обсуждение образных выражений:</b> «Бьется как рыба об лед»; «Молчит, как рыба».</p> <p><b>Отгадывание загадок:</b> о водоплавающих птицах, морских и речных жителях.</p> <p><b>Игра - воображение:</b> «Как живет под водой», «Придумай и превратись в сказочную рыбку»</p> <p><b>Составление рассказа по серии сюжетных картин:</b> «Удачная рыбалка».</p> <p><b>Составление рассказа:</b> «Птицы городских водоемов».</p> <p><b>Придумывание</b> «Сказки о золотой рыбке» на новый лад</p>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Презентации:</b> «Морские обитатели», «Водоплавающие птицы»  <b>Наблюдение:</b> за обитателями аквариума; за сухопутной черепахой.  <b>Беседы:</b> «Рыбы - кто они?». «Почему у водоплавающих птиц такой клюв?».  <b>Дидактическая игра:</b> «Сказочные последовательности», «Водоплавающие птицы»  <b>Экспериментирование:</b> «Что удерживает рыбу в воде?». «Как легче плавать?» (строение и образ жизни водоплавающих птиц).  <b>РЭМП:</b> «Сравнение предметов по длине, ширине, высоте».  <b>Головоломки:</b> «Колумбово яйцо», «Танграм»  <b>Блиц - игра:</b> «Счастливый случай».  <b>Строительная игра:</b> «Корабли».</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Рассматривание, обследование, обсуждение коллекции</b> «Морские обитатели».  <b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображением ем рыб, птиц, живущих стаями;  <b>Рассматривание</b> плакатов: «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!», иллюстраций В. Конашевича к «Сказке о золотой рыбке»  <b>Рассказ с обсуждением:</b> «Как я ездил в дельфинарий, океанариум».  <b>Презентация</b> « 30.04. - День пожарной охраны».  <b>Ситуативный разговор:</b> «Что может стать причиной пожара?»; «Отчего рыбы гибнут?».  <b>Дидактические игры:</b> «Узнай по силуэту», «Разложи по группам» (кто, где живет), «Запомни ряд», «Какую рыбу поймал рыбак?», «Придумай три желания для Золотой рыбки».  <b>Обыгрывание</b> отрывков из «Сказки о золотой рыбке»  <b>Проблемная ситуация:</b> «Если начался пожар...», «Рыбка не выполнила желания Старухи. Что делать?»  <b>Труд:</b> помощь взрослым по уходу за аквариумом, помощь взрослым по подготовке почвы для посадки растений.  <b>Коллективный труд:</b> «Наведем порядок в группе»  <b>Свободное общение:</b> «Назови профессию».  <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Морское путешествие».</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Рассматривание, обследование иллюстраций, игрушек – морских обитателей</b>  <b>Интерактивная игра:</b> «Подводный мир».  <b>Чтение с обсуждением:</b> Г. Х. Андерсен "Гадкий утенок»; Н. Носова «Карасики»; «Царевна - лягушка (в обработке М. Булатова); С. Сахарнов «Как краб кита из беды выручил; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; В. Перов «Желтый аист»; Г. Андерсен «Гадкий утенок»; В. Бианки «Голубые лягушки»; А.С.Пушкин «Сказка о золотой рыбке».  <b>Чтение и заучивание стихотворения:</b> И. Токмаковой «Где спит рыбка?»; Т. Шорыгиной «Летний сад».  <b>Обсуждение:</b> «Три кита музыки».  <b>Музыкальные игры:</b> «Веселые рыбки»; «Рыболовы»; «Русалочки». Игры на музыкальных инструментах: «Веселый оркестр».  <b>Ритмопластика:</b> «Кто живет под водой».</p>

	<p><b>Рисование:</b> «Кого я видел в Океанариуме»</p> <p><b>Апликация</b> силуэтная: «Какие они, водоплавающие птицы?».</p> <p><b>Лепка:</b> «Чудо-Юдо рыба...».</p> <p><b>Коллаж:</b> «По мотивам сказки о золотой рыбке».</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Караси и щуки»; «Рыбаки и рыбки»; «Плавает не плавает»; «Змейка»; «Чей кружок быстрее соберется!»; «Пожарные на учениях»; «Перелет птиц».</p> <p><b>Спортивные игры:</b> футбол, городки.</p> <p><b>Настольно-печатная игра:</b> «Витаминка»; «Летние виды спорта».</p> <p><b>День Здоровья:</b> «Вода+Я=Друзья!»</p>
<b>Взаимодействие с семьей</b>	<p><b>Пополнение фотоальбома:</b> «Семейные прогулки по весеннему парку».</p> <p><b>Памятка:</b> «Как с пользой провести выходные».</p>